



贵州铜仁数据职业学院
GUIZHOU TONGREN DATA VOCATIONAL COLLEGE

贵州铜仁数据职业学院 高等职业教育 质量年度报告 (2025年度)

贵州铜仁数据职业学院编制



贵州铜仁数据职业学院
GUIZHOU TONGREN DATA VOCATIONAL COLLEGE

校园风采



年报公开形式及网址

根据《贵州省教育厅办公室关于做好 2025 年度职业教育质量报告有关工作的通知》要求，学校职业教育质量年度报告（2025 年度）公开形式及网址如下：

公开形式：

网络公开

公开网址：

<https://gztrs.jzy.cn/>

贵州铜仁数据职业学院

2026 年 01 月 06 日

附件1

内容真实性责任声明

学校对贵州铜仁数据职业学院职业教育质量报告
(2025年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



目录

1. 学校基本情况	1
1. 1 学校简介	1
1. 2 基本办学条件	3
1. 2. 1 基本办学资源	3
1. 2. 2. 教育教学资源	4
1. 3 师资队伍	6
1. 3. 1 总体结构	6
1. 3. 2 学历结构	6
1. 4 学生情况	7
2. 人才培养	7
2. 1 立德树人与思政引领	7
2. 1. 1 构建思政课程与课程思政协同育人机制	8
2. 1. 2 加强新时代辅导员队伍建设	12
2. 1. 3 构建高质量征兵工作新格局	13
2. 1. 4 完善“三位一体”学生社区育人体系	14
2. 2 五育并举与在校体验	15
2. 2. 1 “三全育人”促进学生全面发展	15
2. 2. 2 智慧服务与校园数字化建设	17
2. 2. 3 以体育人，健体强心	18
2. 2. 4 以美润心，向美而行	20
2. 2. 5 以劳育人，固本培元	21
2. 2. 6 社团育人，彰显个性	22
2. 3 学生成长与支持体系	24

2.3.1 筑牢预警防线，深化心理育人	24
2.3.2 聚焦“三化”建设，赋能学生成长	25
2.3.3 精准资助强保障，多维育人促发展	26
2.4 培养成效展示	26
2.4.1 对接强军战略，超额完成征兵任务	27
2.4.2 深化双创教育改革，赛教融合成果显著	27
2.4.3 以赛促教强内涵，技能报国育匠才	29
2.5 专业与课程建设	34
2.5.1 优化专业结构，建强大数据技术专业群	34
2.5.2 优化课程体系，完善课程标准	35
2.5.3 建设教学资源库：	37
2.6 教师、教材、教法改革	38
2.6.1 教师队伍建设与发展	38
2.6.2 教学方法改革与课堂革命	40
2.6.3 教材选用与开发建设	44
3.服务贡献	45
3.1 服务乡村振兴	45
3.1.1 数据技术助力乡村产业升级	45
3.1.2 支持乡村文化建设	47
3.1.3 乡村人才培训与技能提升	48
3.2 服务行业与区域产业	50
3.2.1 面向数据产业的技术服务	50
3.2.2 校企合作共建技术服务平台	51
4.文化传承	53

4.1 工匠精神传承	53
4.1.1 工匠精神进课堂、进实训	53
4.1.2. 技能大师工作室建设	54
4.2 红色文化主题教育与实践	54
4.2.1 节日主题活动:	54
4.2.2 研学实践活动	55
4.2.3 作品创作活动	56
4.3 传承优秀传统文化	56
4.3.1 传统文化课程与社团建设	56
4.3.2 地域文化融入校园文化	58
5. 国际合作	59
6. 产教融合	60
6.1 创新“多元共治”机制, 筑牢校企合作制度根基	61
6.2 深耕“协同育人”实践, 推进人才培养供需对接	61
6.3 谋划“产业学院”平台, 布局产教融合新高地	63
7. 发展保障	64
7.1 强化党建引领, 筑牢立德树人根本保证	64
7.1.1 聚焦思想引领, 把稳办学治校政治方向	64
7.1.2 推动主题教育常态化, 凝聚事业发展内生动力	65
7.1.3 深化“党建双创”, 激发基层组织活力效能	66
7.2 健全治理体系, 强化政策与组织保障	66
7.2.1 健全职业教育政策对接与落实长效机制	66
7.2.2 完善“校-院-专业”三级质量保障组织架构	67
7.3 完善内控机制, 构建持续改进的质量文化	67

7.3.1 运行教学诊断与改进机制	67
7.3.2 强化教学质量监控与评价	69
7.4 优化资源配置, 夯实办学基础条件	69
7.4.1 优化经费投入结构并实施绩效管理	69
7.4.2 加强教学设施与智慧校园规范建设	70
8. 面临挑战与应对措施	70
8.1 生源数量与结构挑战及应对	70
8.1.1 主要挑战	70
8.1.2. 应对策略	71
8.2 师资流动与结构挑战及应对	71
8.2.1 主要挑战	71
8.2.2 应对策略	72
8.3 内涵建设与特色发展挑战及应对	72
8.3.1 主要挑战	72
8.3.2 应对策略	73
附表 1: 人才培养质量计分卡	74
附表 2: 满意度调查表	75
附表 3: 教学资源表	76
附表 4: 服务贡献表	78
附表 5: 国际影响表	79
附表 6: 落实政策表	80

图目录

图 1-1 校园生活服务街一瞥	4
图 1-2 电梯楼学生公寓环境	4
图 1-3 学生一站式服务中心	6
图 2-1 邀请知名专家开展系列讲座	9
图 2-2 思政课程名师作讲座	11
图 2-3 指导老师上台领奖	20
图 2-4 学生参加贵州省第二届大学生职业规划大赛省级决赛	29
图 2-5 荣获第二十七届中国机器人及人工智能竞赛二等奖	32
图 2-6 承办铜仁市第十四届职业（技工）院校技能大赛赛事	32
图 2-7 学校三名学子通过贝沃汇力培训成功高薪入职	34
图 2-8 智慧树平台通识课程库首页图	38
图 2-9 AI 赋能教育教学改革专题培训主会场	40
图 2-10 途耀冠名班企业工程师现场授课	42
图 2-11 酒店管理与数字化运营专业学生赴朱砂大酒店学习	44
图 3-1 直播电商专业学生在万山区朱砂产业园开展直播助农活动	47
图 3-2 “关爱留守儿童”服务队深入村落	48
图 3-3 三下乡学子向村民普及数字技术	50
图 4-1 “探寻矿山记忆，传承红色基因”思政课实践研学	56

图 4-2 苏东坡文化系列讲座现场	57
图 4-3 社团活动及成果展示现场	58
图 5-1 与马来西亚林肯大学签署合作协议	60
图 6-1 途耀冠名班校企协同育人现场	63
图 7-1 质量监控工作会	69

案例目录

案例 2-1 凝聚多方智慧，助力师生素养提升	8
案例 2-2 名师引领指方向，深耕科研促提升	10
案例 2-3 团结协作稳扎稳打，勇夺男子团体第四名	19
案例 2-4 赛事引领赋能学子职业成长	28
案例 2-5 以赛赋能育英才，办赛参赛双提升	31
案例 2-6 校企合作育人才，职前教育结硕果	33
案例 2-7 聚焦课程改革，深化评建融合	36
案例 2-8 借助信息化平台，构建“线上线下”育人新生态	37
案例 2-8 技术赋能教学创新，系统开展 AI 赋能教育教学改革专题培训	40
案例 2-9 双元驱动，精准育人	41
案例 2-10 转化企业资源为育人资源，促进产教深度融合	43
案例 3-1 校地携手赋动能 数字下乡促振兴	46
案例 3-2 青春赋能乡村振兴 关爱留守儿童	47
案例 3-3 数字赋能基层 青春助力振兴	49
案例 4-1 以实地研学筑思政根基 以红色传承育时代新人	55
案例 4-2 传统文化课程创新：开展“苏东坡系列大讲堂”品	

牌活动	56
案例 4-3 传统文化社团培育：重点建设书法社团与汉服社团	57
案例 5-1 深化国际校际协同合作，搭建多元育人平台 ...	60
案例 6-1 技能就业双提升，产教融合新范式	62
案例 7-1 多元协同，闭环管理：构建“监测-预警-处理-改进”教学质量保障体系	68

表目录

表 1-1 教师队伍总体结构表	6
表 1-2 教师队伍学历结构表	6
表 2-1 2025 年校级精品课程立项一览表	36

前言

为深入贯彻落实国家关于职业教育发展的决策部署，依据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及教育部、贵州省教育厅关于编制和报送2025年度职业教育质量报告的相关通知要求，结合学校“数据驱动、产教融合、特色发展”的办学主线，学校系统编制了本年度质量报告。

本报告立足于学校作为民办高职院校“植根贵州、服务武陵、面向全国”的定位，全面梳理2025年度在人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合及发展保障等方面的实际与成效，客观分析当前面临的挑战，并提出针对性改进对策，旨在推动学校治理体系与治理能力现代化，主动接受社会监督，为职业教育高质量发展贡献力量。

2025年是学校贯彻党的二十届四中全会精神、谋划“十五五”发展规划的关键之年，也是全面推进“规范建设”的攻坚之年。学校以“规范建设提质效，特色发展树品牌”为年度主题，持续加强党的全面领导，紧密对接贵州省大数据战略以及铜仁市数字经济、智能制造等支柱产业发展需求，积极优化专业结构，专业总数由2024年的9个拓展至18个。通过深化“书院+学院”双线育人模式，全面实施涵盖专业建设、师资队伍、教学改革、实训基地与社会服务的“五大质量工程”，学校在办学质量与综合实力上实现同步提升，进一步凸显了职业教育服务区域发展的责任与担当。

1.学校基本情况

1.1 学校简介

学校坐落于素有“梵天净土·桃源铜仁”美誉的历史文化名城铜仁，地处铜仁市万山区开天职教园区，毗邻“千年丹都·朱砂古镇”工业文化旅游度假地。学校由杭州雪子投资控股集团有限公司投资筹办，2023年3月获贵州省人民政府批准、国家教育部正式备案。是一所全日制民办普通高职院校，同年秋季正式招生。学校立足贵州、服务武陵、面向全国，专注培养具备数字技术相关专业知识与实践能力的新时代高素质技能人才。

学校始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，恪守“德技兼修、知行合一”校训，秉持“理论知识+实践能力+综合素质”多元育人理念，践行“质量立校、人才强校、文化铸校、特色兴校”发展战略，落实“数据驱动、跨界融合，校企合作、产教融合，多方联动、协同融合”办学思路；推行“抓规范、抓特色、抓成果、抓服务贡献度”的“四抓”工作范式；实施教师师德修为与学生素质养成教育“双养工程”，持续完善立德树人工作体系；全面践行“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE教育理念，深入推进情境式、体验式、研讨式教学，积极探索“课程内容项目化、项目教学任务化、任务执行活动化、活动项目课程化”教学模式，大力开展浸润式实景、实操、实地的项目化与任务式教学活动，着力构建产教融合、

校企合作、工学结合的人才培养模式，推进“岗课赛证”综合育人，全面落实教学、团学双线育人机制，助力学校实现内涵发展、特色发展与高质量发展，全力打造“人文数院、特色数院、活力数院”的价值品牌，学校赢得了“育品格、育真知、育巧匠”的良好赞誉。

2024-2025学年度，全校师生积极参与各级政府、协会主办的各类赛事，成果丰硕，共获得全市及以上技能竞赛奖项98项，其中全国性竞赛奖项10项、全省性奖项58项、全市性奖项30项。

学校围绕“大数据”“计算机”“人工智能”及“数字技术应用”等核心专业，设立了数字技术学院、人工智能学院、数字经济与管理学院等二级学院，另设了马克思主义学院、中职部、体育教学部等教学单位。目前已建成78个校内实验实训基地，并配备广播电视台中心、图书信息中心、室内体育运动馆、大学生“一站式”服务中心、创新创业基地等完善的文化活动与服务场所。

面向数字中国建设的时代浪潮，学校将主动引领并服务区域产业数字化转型升级，致力建设成为“数字中国”特色学校、贵州省产教融合教育先行示范院校及新型职业教育体系创新发展模范校。

1.2 基本办学条件

1.2.1 基本办学条件

学校规划占地面积 322535 平方米，截至 2025 年 8 月 31 日，生均 93.7 平方米；校园绿化面积 24584.24 平方米；校舍建筑面积 138795.32 平方米，生均 40.35 平方米。师生公寓均配备空调、饮水机、热水淋浴器、洗衣房等设施设备。学校教学科研实训场所、室内外体育场馆、学生活动中心、食堂、医务室、超市、校园生活服务街等场所完备、功能齐全，建筑结构坚固、环境卫生整洁，能充分满足师生学习、生活、工作与娱乐需求，丰富了师生课余生活，为办学发展提供了坚实保障。

校园生活服务街是学校为学生打造的集生活服务、休闲社交与校园文化于一体的综合功能区。该街区共设 39 个明面店铺，涵盖超市、特色餐饮、咖啡奶茶、快递驿站等多种业态，形成生活服务网络。服务街的运营显著丰富了师生的课余生活与日常选择。切实优化了校园生活环境，为构建和谐、便利、高品质的校园生活提供了有力支撑。



图 1-1 校园生活服务街一瞥

为保障学生住宿需求、优化校园生活环境，学校于 2024 年度新建 2 幢 15 层电梯楼学生公寓，并于 2024 年秋季学期正式启用。电梯公寓楼总建筑面积 33484.40 平方米，提供床位 3120 个。公寓均为 4 人间标准配置，配备空调、饮水机、热水淋浴系统、智能水电表、洗衣机等全套设施设备，项目总投资 8000 余万元。



图 1-2 电梯楼学生公寓环境

1.2.2. 教育教学资源

2024-2025 学年度，学校教学科研仪器设备总值 4551.237 万元，其中，本年度新增 301.8934 万元，学生（3440 人）均 1.323 万元；图书馆馆藏纸质图书 24.16 万册，本年度新增 6.4 万册，生均 70.23 册。建成大数据技术、计算机应用技术、信息安全技术应用等校内实训室 45 个。同期，校园出口总带宽达

1000Mbps，校园网主干最大带宽 1000Mbps。

为强化实践教学、夯实学生专业实践能力、提升岗位适配度，学校于 2025 年度在图书信息中心新建计算机应用技术、大数据技术、信息安全技术等专业实训室 5 间，购置电脑 305 台，新增实训工位 514 个，项目总投资 300 多万元，为学生专业技能提升提供了坚实的硬件保障。

为深化“以生为本”服务理念，推进校园治理数字化转型，学校于 2025 年新建并正式启用校园一站式服务中心。总建筑面积：1310 平方米，设立 1 个办事大厅，8 间办公室以及 2 间标准化阶梯教室。中心以“数据多跑路、师生少跑腿”为目标，集约整合了教务查询、学籍管理、财务缴费、证件办理等十余项高频服务事项，打造线上线下一体化服务窗口。中心通过优化流程、统一标准，显著提升了业务办理效率与服务响应速度，目标实现从“多头办理”到“一站办结”的根本转变。其建设不仅是学校总务后勤服务提质增效的关键举措，更是构建智慧校园、提升师生获得感与满意度的重要实践，标志着学校管理服务向精细化、人性化迈出了坚实一步。



图 1-3 学生一站式服务中心

1.3 师资队伍

1.3.1 总体结构

学校高度重视师资队伍建设，严格落实师资配齐配足要求。截至 2025 年 8 月 31 日，学校共有教师总人数达 270 人，专任教师 238 人，其中校内自有专任教师 200 人，校外兼职教师 38 人，行业导师 32 人。详见表 1-1。

表 1-1 教师队伍总体结构表

教师总数 (人)	专任教师 数 (人)	专业课教 师数 (人)	公共课教 师数 (人)	校外教师 数 (人)	行业导师 数 (人)	教辅人员 (人)
270	238	195	75	38	32	6

1.3.2 学历结构

专任教师中，具有研究生学历的教师 68 人（自有研究生 53 人，校外教师研究生 15 人），占比 28.57%；本科学历教师 170 人（自有本科 147 人，校外教师本科 23 人），占比 71.43%；专科及以下学历教师 0 人。（详见表 1-2）。

表 1-2 教师队伍学历结构表

专任教师数 (人)	专科及以 下 (人)	本科学历 (人)	本科学历占 比 (%)	研究生学 历 (人)	研究生学 历占比 (%)

238	0	170	71.43	68	28.57
-----	---	-----	-------	----	-------

由于学校为新建民办高校，师资队伍以近两年招聘的青年教师及银龄计划人才为主，整体呈现年轻化特征，职称结构两极分化较为明显，目前具有副高级及以上职称的专任教师共 65 人，其中校内自有 37 人，校外教师 28 人。

1.4 学生情况

2024-2025 学年度，学校开设大数据技术、计算机应用技术、信息安全技术应用、酒店管理与数字化运营、城市轨道交通运营管理 9 个专业，在校生总数 3492 人，其中，2024 年招生入校 2284 人。大数据技术专业 699 人、计算机应用技术专业 672 人、信息安全技术应用专业 427 人、计算机网络技术 143 人，数字媒体技术 215 人，大数据类专业学生人数占在校生总人数的 62%。

2.人才培养

人才培养是职业教育的核心使命。学校紧扣“德技兼修、知行合一”育人目标，构建“思政引领、五育并举、产教融合、数字赋能”的人才培养体系，从思政教育、素养养成、支持保障、成效输出、专业建设、教学改革六个维度发力，实现学生综合素质与职业能力的同步提升。

2.1 立德树人与思政引领

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，构建“思

政课程+课程思政+实践育人”三位一体的协同育人体系，将价值引领贯穿人才培养全过程，筑牢学生成长成才的思想根基。

2.1.1 构建思政课程与课程思政协同育人机制

(1) 筑牢思政课程常规，夯实育人根基：

建立“思政课程+课程思政”协同育人体系。开齐开足思想政治类课程，多渠道配强思想政治课师资队伍，以省级思政名师张命春工作室为平台，开展多形式培训交流活动，提升思政教师队伍专业化水平；聘请铜仁学院、铜仁职业技术大学等高校有影响力的在职思政教师、银龄计划教师承担学校部分思政课程教学任务，夯实师资队伍、促进校际交流；常态化推进书记校长为学生上思想政治课，聘请国内知名专家为学生开展思政类讲座。

案例 2-1 凝聚多方智慧，助力师生素养提升

学校先后邀请纪正昆、吕述望、郑强等多位各领域知名专家学者，开展多场高质量专题讲座。讲座涵盖教育文化、数据安全、知识产权、网络防护等多个领域，通过专家分享、互动交流等形式，为师生带来前沿知识与深刻见解。成果方面，师生专业视野得以拓宽，爱国情怀与责任担当进一步增强，明确了学习与发展方向。学校借专家资源优化发展定位与专业建设，营造了崇尚创新、注重学习的良好氛围。经验模式上，学校构建“专家引领+多元覆盖+实践导向”的学术讲座体系，将高端智力资源转化为育人实效，为职业教育高质量发展提供了有力支撑。



图 2-1 邀请知名专家开展系列讲座

规范教学管理流程，落实新老教师“师徒结对”传帮带制度；常态化开展集体备课制、新开课程和教师上新课的公开课研讨制；抓好教研工作，将基层教研组教学研讨活动的开展情况纳入常态化考评机制，2025 学年度，开展思政课程和课程思政校级教学研讨会 5 次，其中，邀请校外专家参与的教学研讨会 3 次；贵州省教育厅思政课专家“推门听思政课”4 次，对思政教师课堂教学评价优良率达 100%。

（2）系统推进课程思政 德技并修培育匠才：

2025 年，学校深入贯彻落实国家关于“大思政课”建设及课程思政工作要求，紧密对接贵州省打造“薪火黔行”实践教学品牌的部署，系统推进课程思政改革创新。将课程思政纳入

年度重点工作，通过修订人才培养方案与课程标准，确保立德树人根本任务落实在课程教学各环节。

积极探索思政元素与专业教学的深度融合，建立健全制度保障，制定并落实《关于全面加强思想政治课建设的实施方案》《课程思政建设实施方案》，致力构建“门有思政、课课有特色”的育人生态，明确课程思政建设目标、任务与考核标准，一方面，推动思政元素随机融入专业与课程，鼓励专业挖掘契合自身特点的思政资源；另一方面，引导教师通过构建“沉浸式”教学情境，利用虚拟仿真等信息技术，将职业精神、工程伦理等自然渗透到技能训练中。

通过专题培训、教学竞赛等多种形式，提升教师将课程思政融入课堂教学的能力。年内，学校组织评选了“2025年度优秀课程思政案例及优秀教案”，共表彰3项优秀案例和5项优秀教案，树立了教学标杆。

案例 2-2 名师引领指方向，深耕科研促提升

3月30日下午，学校思想政治教育工作研讨会在图书馆一楼会议室举行。贵州省高校思想政治教育名师工作室主持人张命春教授主持指导。张教授以《教师如何搞教育科研》为题，表示教师应结合教学实践中的具体问题，开展教师间的交流和合作研究，建立以校为本的教学研究制度，不断提高教师专业水平。张教授以课题申报为核心，围绕教师从事教科研的目的与策略，课题申报的步骤与方法，课题选题的来源、科学性、可行性、新颖性，课题研究的操作性、规范性、逻辑性，以及课题研究过程中需避免的问题等方面提出了指导性意见和建议，为学校教师

开展思政工作课题研究奠定了基础、指明了方向。本次研讨会，为学校“5666 培根铸魂·明德润心”思政育人体系课题研究明确了基本方向，助推了思政课题研究的实施。学校全体教师将以此为契机，在专家的引领下，纵深研讨思政育人体系，将思想政治课题研究做真、做好、做扎实，促进学校思想政治教育工作高质量发展。



图 2-2 思政课程名师作讲座

推动跨部门协作，探索“马院+专业学院”联动机制，组织思政教师与专业教师集体备课 6 次，合作开发“大数据时代的家国情怀”“数字技术中的工匠精神”等融合教学模块 15 个，形成目标一致、功能互补的协同育人氛围。目前，课程思政工作已在学校全面铺开，教师的思想意识、参与热情和教学设计水平显著提高。下一步，学校将持续深化“大思政课”建设，强化产教融合中的价值引领，致力于培养服务贵州数字经济发展的德技并修的高素质“数据工匠”。

2.1.2 加强新时代辅导员队伍建设

(1) 精准对标配齐队伍：本年度，学校深入贯彻落实教育部关于职业教育教师队伍能力提升行动的部署及《贵州省关于建设技能贵州推动职业教育高质量发展的实施意见》《普通高等学校辅导员队伍建设规定》等文件精神，将辅导员队伍建设作为落实立德树人根本任务的关键工程，学校严格保障队伍编制，按照师生比不低于1:200的标准，为4361名在校生精准配备专职辅导员22名（师生比达1:198.2），并选聘12名兼职辅导员作为重要补充，形成了“专职为主、兼职为辅、结构合理”的思政工作队伍，从数量与结构上均超额完成国家标准，为育人工作奠定了坚实基础。

(2) 实施能力提升系统工程：常态浸润，打造“贴近学生”的立体化育人载体，学校创新并做实常态化育人载体，显著提升工作亲和力与实效性。一是创设“致敬引路人，温暖伴成长”辅导员主题文化活动，通过事迹分享等增强职业荣誉感与团队凝聚力。二是严格推行主题班会制度，要求每月至少2次，全年累计召开1760场，确保理想信念、学风建设等教育不断线。三是全面落实“辅导员谈心谈话”制度，全年累计完成8722人次，覆盖率达200%，实现了对学生思想动态的全掌握与实际困难的全响应，使思政工作真正落到实处、暖人心田，实现了对学生思想关切与现实难题的及时引导与有效帮扶。

学校着力构建“以赛促学、以训促干”的辅导员培养模式。

本年度成功举办了首届辅导员素质能力大赛，设置案例分析、谈心谈话等实战环节，实现 22 名专职辅导员全员参赛、同台竞技，评选并表彰了 10 名获奖者，树立能力标杆。同时，坚持内外结合，全年组织辅导员参加省级专题培训 16 人次，举办校级系统性培训 8 场，内容覆盖心理健康、生涯规划等核心业务领域，有效促进了队伍专业素养的整体跃升。创设“致敬引路人，温暖伴成长”辅导员品牌活动，强化了职业认同与团队合力。

2.1.3 构建高质量征兵工作新格局

高度重视国防教育与学生征兵工作，将其纳入学校年度工作要点和思政育人工作体系。本学年，学校始终坚持将服务国防作为立德树人的重要使命，通过建立健全“党委领导、学工处牵头、多部门协同、全过程服务”的工作模式，将征兵工作深度融入人才培养体系，实现国防教育与征兵工作深度融合。制定了入伍优抚政策，从学业安排、评优评先、升学就业等方面为入伍学生提供坚实政策保障，建立了“宣传教育、报名动员、服务保障、退役复学、成长发展”的全链条工作机制。

（1）课程体系建设：严格落实《普通高等学校军事课教学大纲》，将军事理论课作为公共必修课，开设 36 学时，覆盖全体新生 4361 人；优化课程内容模块，重点加强国家安全、军事思想、现代战争、国防建设等核心内容教学，采用“大班授课+小班研讨”混合式教学模式，课程满意度达 89.7%。

(2) 实践活动开展：依托国旗护卫队、军事兴趣社团开展常态化国防教育活动，举办“爱我国防”主题演讲比赛、国防知识竞赛各1场，参与学生800余人次；利用征兵宣传月、全民国防教育日等节点，通过校园网、公众号、宣传栏等矩阵宣传征兵政策，发布推文32篇，阅读量超5万人次。

2.1.4 完善“三位一体”学生社区育人体系

学校深入贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》中“推动‘一站式’学生社区建设”的要求，将学生社区定位为落实立德树人根本任务、提升管理服务育人实效的基础单元和前沿阵地，系统构建了“管理规范、文化浸润、安全保障”三位一体的社区育人体系，致力将宿舍打造为学生生活的温馨家园、行为养成的文明高地和全面发展的成长舞台，通过强化日常管理、深化文化浸润与筑牢安全底线相结合，不断夯实社区育人基础，营造安全、文明、和谐的居住环境。

(1) 机制化运行，以领导深入推动管理服务增效：学校建立了校领导常态化联系学生社区机制，推动管理力量下沉。2025年，主要校领导及分管校领导每月带队深入社区，累计开展安全卫生专项检查与走访慰问10次，实地走访宿舍60余间。通过领导深入学生社区，共收集学生意见建议48条，现场整改问题32个，并协调解决了宿舍设施优化、生活服务提升等深层问题16个，形成了“听取诉求-解决问题-反馈改进”的闭环管理，显著提升了社区管理效能与学生满意度。（增加案例）

（2）品牌化引领，以文化浸润增强凝聚力与归属感：学校着力打造特色社区文化品牌，以文化人、以文育人。一是制度化开展“文明宿舍”评比，制定涵盖卫生、学风、人际关系等6个维度的量化标准，全年评选出校级“文明宿舍”120间，覆盖率达20%，树立了积极向上的社区风尚。二是成功举办“寝室文化节”及“‘寓’你一起·‘宿’说青春”主题系列活动，涵盖手抄报、摄影、体育竞赛等8种形式，吸引580间宿舍参与，参与率高达96.7%，极大激发了学生的创造力和集体荣誉感，有效增强了社区凝聚力。

（3）常态化筑牢，以多维共治保障安全稳定底线：学校坚持“预防为主、教育先行、排查常态”原则，筑牢社区安全防线。学工、后勤、保卫等部门联动，每学期开展覆盖全校580间宿舍的集中安全排查10次以上，全年累计发现并整改用电、消防等隐患136个。同时，通过开展安全宣讲6场、应急演练3次、发放手册1200余份，系统化提升了学生的安全防范意识与自救互救能力。2025年，学生社区全年未发生重大安全责任事故，平安社区基础得到全面巩固。

2.2 五育并举与在校体验

坚持“德智体美劳”五育并举，构建“三全育人”体系，推动书院与学院协同、第一课堂与第二课堂融合，提升学生综合素养与在校体验。

2.2.1 “三全育人”促进学生全面发展

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以教育部“技能成才，

“强国有我”系列育人活动为指引，持续深化“三全育人”综合改革，积极探索“马克思主义学院+中华文化书院”协同育人机制，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质数据技术技能人才。

（1）凝聚育人合力，构建“三全育人”工作格局：着力构建并持续优化“全员、全过程、全方位”育人体系。在全员育人上，强化“育人共同体”建设，深化辅导员、专业教师、管理干部及后勤服务人员的协同，推动育人力量向学生社区下沉。在全过程育人上，构建贯穿“新生入学-在校学习-实习就业”全周期的思想引领与成长支持链。在全方位育人上，整合课堂、社区、网络、实践基地等多元场域，拓展育人边界。

（2）筑牢文化根基，着力探索“马院+书院”协同育人：为破解思政教育与实践场域脱节的难题，学校启动了“知行铸魂书院”建设项目，制定了“知行铸魂书院”工作实施方案，构建了“党委领导—专班推进—部门协同”的三级工作机制，明确书院“文化浸润、实践赋能”与学院“专业培养、技能提升”的核心职责，探索“马院+书院”协同育人新模式，推动马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合，形成了目标同向、资源共享的工作格局。

选派骨干思政教师常态化入驻书院，将思政辅导延伸到学生生活社区。牵头编制《“五育融合·明德润心”晨读汇编读本》，内容涵盖理想信念、传统文化、劳动精神等内容，学生

晨读参与率从 70% 提升至 95%。设计完成了面积达 120 平方米的“中华文化书院”文化墙初稿，融合地域文化、校园文化与职业文化，打造沉浸式育人物理空间。将红色文化展演、“理论宣传二人讲”等品牌思政活动纳入书院第二课堂，全年开展“理论宣传二人讲”20 余场。同时，着手建立马院与书院的定期联席会商与协同考核机制，探索将教师在书院的育人成效纳入评价体系，激发师生的内生动力。

（3）丰盈在校体验，全面践行“立德树人”教育理念：以促进学生全面发展为目标，将“五育”融入教育教学各环节。一是开展“技能成才，强国有我”主题教育活动，利用“马院+书院”平台深化爱国主义与中华优秀传统文化教育。二是在强化专业技能培养的同时，通过书院晨读、读书行动等，培养学生终身学习习惯与人文素养。三是开展每日校园跑活动，倡导健康生活方式，有效提升了学生身体素质。四是举办“‘寓’你一起·‘宿’说青春”宿舍文化节系列活动，涵盖摄影、手抄报等 8 类版块，引导学生在生活中发现美、创造美。五是将劳动教育纳入学生日常生活与学习，积极推动劳动教育向“专业精技”与“服务社会”延伸，鼓励学生运用数据技能开展志愿服务，在实践中锤炼工匠精神与社会责任感。

2.2.2 智慧服务与校园数字化建设

本年度，学校紧密围绕国家《教育信息化 2.0 行动计划》、《职业院校数字校园规范》及贵州省“数字教育”战略部署，以“服务教学、保障安全、提升效能”为核心，系统推进校园

数字化基础设施建设与网络安全管理体系构筑，为教育教学改革与管理服务智能化提供了坚实可靠的数字底座。

网络基础设施方面，完成校园网络核心设备迭代升级，采用双核心冗余架构，将主干网络带宽扩容至 4Gbps，出口带宽提升至 1Gbps，有效支撑多终端并发访问需求，网络运行稳定性显著增强。安全管理体系持续完善，制定《校园数字化建设安全管理办法》《网络安全管理制度》《数据安全应急预案》《个人信息保护规范》等系列制度，构建全方位安全管理框架。开展 3 次专项数据安全排查，累计修复操作系统漏洞 8 个、账户权限管理漏洞 2 个，应用程序及网络配置未发现安全漏洞，全面筑牢数据安全防线，保障教学、管理等核心数据安全，未发生任何数据泄露事件，为校园数字化高质量发展提供坚实保障。

2.2.3 以体育人，健体强心

学校坚持“健康第一”的教育理念，将体育作为落实“五育并举”、促进学生全面发展的重要基石。2025 年，体育工作围绕“以体育智、以体育心”的独特功能，系统推进教学改革、课外锻炼与竞赛体系一体化建设，取得了扎实成效。

深化教学改革，探索“体育俱乐部制”新模式：学校积极推动体育教学从“单一课堂教学”向“课内外一体化”转型。在保障常规体育课程教学的基础上，系统规划并启动了“体育俱乐部制”改革试点。本年度，设置篮球、乒乓球、羽毛球、田径等多个模块，俱乐部以兴趣为导向，满足学生个性化需求；创新教学方法，引入“体育+数据”教学模式，通过运动数据监

测、个性化训练方案制定，提升教学实效，体育课程满意度达 88.5%。这一模式有效激发了学生的主体性与组织能力，是推动体育活动向“规范化、社团化、个性化”发展的重要创新。

夯实日常锻炼，制度化运行“校园健康跑”：学校将培养学生终身锻炼习惯作为体育育人的基础工程，制度化推行“校园健康跑”活动，结合“出早操”制度，推行校园跑活动，要求学生每周完成 3 次校园跑（每次 3 公里），通过信息化平台记录打卡，对学生的锻炼时长、里程进行科学记录与激励反馈，参与学生 3800 余人次，参与率 87.1%，此项活动不仅显著增强了学生体质体能基数，更将规则意识、毅力培养融入日常生活，为学风建设提供了身体与精神支撑。

完善竞赛体系，在体育赛场上增强意志力：举办“迎新杯”篮球赛、足球赛、乒乓球赛等体育赛事，参与学生 1200 余人次；组织学生参加贵州省第六届学生运动会，在乒乓球项目中荣获团体第四名；参加市级体育赛事 3 场，获二等奖 2 项、三等奖 3 项，充分展现了学生的体育竞技水平与团队精神。

案例 2-3 团结协作稳扎稳打，勇夺男子团体第四名

2025 年 7 月 30 日，贵州省第六届大学生乒乓球羽毛球赛场传来振奋人心的捷报。在强手如林的男子团体项目中，学校乒乓球队沉着应战，发挥稳定。队员们每一次精准的挥拍、每一板巧妙的变化都凝聚着平日训练的汗水与智慧。他们相互鼓励，默契协作，战术布置得当，一路过关。

此次省学生运动会，学校代表队虽首次参赛，但成绩与精神双丰收。这些成绩的背后，是学校高度重视体育教育工作、全面促进学生身心健康

康发展的生动体现，学校将以此次比赛为契机，进一步推动校园体育文化建设和，促进学生全面发展。



图 2-3 指导老师上台领奖

2.2.4 以美润心，向美而行

重视美育在提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力方面的重要作用。2025年，学校以“以美育心、以美启智”为目标，构建“课程渗透+社团活动+品牌赛事”的美育育人体系，提升学生审美素养与人文情怀。着力构建富有职教特色和地域文化气息的美育工作体系，主要如下：

夯实课程主渠道，推动美育与专业渗透融合：在专业课程中融入美育元素，如数字媒体专业的“视觉设计美学”、电商专业的“产品包装设计”等，推动美育与专业教学融合，鼓励进行教学形式创新。同时，积极探索美育与大数据、电子商务

等专业课程的跨界融合，例如在数字媒体课程中融入设计美学，在商务礼仪训练中涵养形象美。

借助社团活动平台，构建丰富多元美育活动：将学生社团作为开展美育实践活动的重要阵地，成立歌舞社团、美术社团、书法社团等美育类社团 6 个，吸纳会员 600 余人。社团常态化开展歌舞排练、美术创作、书法交流等活动，全年累计开展活动 96 场，覆盖学生 2400 余人次；举办“十佳歌手总决赛”“美术创作展”等活动 4 场，展示学生美育成果，支持学生在创作与展示中切身感受“鉴美、赏美、创美”的愉悦与成就感。

营造校园文化环境，实现美育的日常浸润：学校注重发挥环境的隐性育人功能。一方面，对校园建筑、公共空间进行美学规划；另一方面，利用广播、新媒体平台定期推送艺术鉴赏内容、学生优秀作品。让美的元素融入校园生活细节，潜移默化地引导学生懂生活、爱生活、创造美好生活。

2.2.5 以劳育人，固本培元

将劳动教育纳入人才培养全过程，构建“课程教学+实践体验+基地支撑”的劳动育人体系，培养学生劳动精神与实践能力。开设《劳动教育》公共必修课 32 学时，覆盖全体学生 4361 人；课程内容涵盖日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动三大模块，设置校园保洁、实训操作、志愿服务等实践任务，学生劳动实践参与率 100%。建设数据标注、志愿服务中心等劳动实践基地，为学生提供劳动实践场景。开展“劳动最美”主题系列活动，包括校园大扫除、志愿服务、企业生产实践等，参与学生 3800 余人次；组织学生参加“三下乡”社会实践活动，开展乡村劳

动帮扶、技能服务等活动，覆盖碧江区、万山区等多个乡镇，学生在劳动实践中锤炼了技能，增强了社会责任感。

2.2.6 社团育人，彰显个性

本年度，学校紧密围绕“立德树人”根本任务，深入贯彻落实国家及贵州省关于深化高校社团育人功能的指导意见，将学生社团作为推进“五育并举”、繁荣校园文化、延伸专业实践的重要阵地。学校遵循“文化铸魂、技能立身”的职业教育理念，系统构建了分类清晰、管理规范、保障有力的社团发展体系，有效提升了第二课堂的育人质量与覆盖广度。

优化整体架构，社团规模与覆盖面持续扩大：学校着力构建与专业群发展相呼应的社团生态。截至 2025 年 12 月，全校共组建学生社团 17 个，其中技能类社团 7 个（计算机社、无人机社团、电商运营社团、“电子竞技运动社”等）、文化类社团 9 个（汉影风华社、书法社团、汉服社团等），覆盖大数据技术、数字媒体、城市轨道交通运营管理、电子竞技运动等 15 个主干专业，实现了“一专业多社团”或“一社团跨专业”的互动格局。所有社团均配备了专兼职结合的指导教师团队，并建立了权责清晰的内部组织架构，确保了社团活动的专业性与规范性。全年累计开展各类活动 1000 余场次，社员人均参与 10 余场，第二课堂活力显著增强，基本实现“专业有对应、学生有选择、发展有特色”的建设目标。

聚焦文化浸润，打造人文素养培育核心载体：文化类社团聚焦“传承优秀文化、提升人文素养、培育职业精神”三大方向，成为校园文化建设的核心载体。汉影风华社，以“传承汉

服文化、弘扬传统礼仪”为定位，结合数字媒体专业优势，开展汉服形制分享、传统节日雅集、汉服摄影创作等活动，聚焦现代舞与民族舞融合创作，结合数媒专业的视觉设计能力，将舞蹈编排与短视频制作结合。“舞蹈音乐社”以“培育文艺骨干、丰富校园声韵”为目标，积极推动现代表演形式与民族元素的融合，其编排的节目在校内外艺术展演中荣获佳绩。此外，书画社、文学社等通过举办工作坊、经典诵读会，营造了浓厚的书香校园氛围，成为陶冶学生情操、增强文化自信的主平台。

深耕技能实践，构筑专业能力拓展第二阵地：技能类社团紧密对接人才培养方案，以“对接专业技能、强化实践应用、培育工匠精神”为目标，构建“学习-实践-提升”闭环，成为“以赛促学、以练促能”的重要延伸。计算机协会定期开展 Python 编程、数据可视化等专项训练，无人机应用社将理论教学与户外飞行实操结合，这些社团通过项目式学习，锤炼了学生的实践能力与工匠精神。

健全保障机制，社团育人成效初步彰显：学校建立了系统化的社团管理保障体系。一是实施“导师”责任制，为每个社团配备 1 名导师，明确指导任务与考核标准，每社团月度指导频次不低于 2 次，指导内容涵盖活动方案审核、专业技能指导、安全风险把控；2025 年指导教师平均满意度达 95%。二是完善“活动项目化”管理流程，从方案审批、过程监督到成果验收形成闭环。三是设立“星级社团”评选机制，将社团活动成效与评优评先、资源支持直接挂钩，激发内生动力。通过以上措施，社团已从兴趣组织成长为学校落实“三全育人”、促进学

生个性化全面发展不可或缺的坚实平台。：社团活动成效显著，全年有 32 名社团骨干获校级及以上表彰，18 名学生通过社团活动提升技能后成功就业，社团成为学生成长成才的重要平台，有效丰富了学生第二课堂，提升了学生专业技能与综合素质。

2.3 学生成长与支持体系

构建“心理健康、管理服务、资助育人”三位一体的学生成长支持体系，为学生提供全方位、精准化、个性化的支持服务，助力学生健康成长。

2.3.1 筑牢预警防线，深化心理育人

以“数智赋能、四级联动、育心育德”为核心，构建全方位心理健康教育体系，为学生心理健康保驾护航。

(1) “四级网络”筑牢预警防线：建立“学校-学院-班级-宿舍”四级心理健康教育网络，在全校所有班级和宿舍规范设立心理委员与心情联络员，完成两轮全覆盖业务培训，基层心理骨干队伍（大学生心理协会+心理委员+心情联络员）总数达 186 人；制定《心理健康危机干预预案》，建立心理危机预警机制，全年识别并干预心理危机学生 28 人，危机干预成功率 100%。

(2) 多元活动营造积极氛围：春季与秋季学期分别邀请市第三人民医院专家及区心理骨干教师举办大型适应性主题讲座 2 场，覆盖师生 1200 余人次；举办“5·25”心理健康月活动，包含心理游园会、主题班会、心理测评等 8 项内容，参与师生超 3000 人次；开展“转动绿色心情”环保风车手工活动、“心

绘曼陀罗”艺术疗愈活动等创新活动 4 场，收集作品 500 余件，有效缓解学生压力。

（3）咨询服务精准发力：心理咨询中心全年开放 300 天，提供个体咨询服务 206 人次，咨询时长超 800 小时；开设团体心理辅导小组 8 个，覆盖人际关系、情绪管理、职业生涯规划等领域，参与学生 240 人次；建立“心理咨询+学业帮扶+生活支持”联动机制，为有需要的学生提供全方位支持，学生心理健康满意度达 91.2%。

2.3.2 聚焦“三化”建设，赋能学生成长

坚持“以学生为中心”，推进管理服务精细化、人性化、智能化，提升学生管理服务效能。一是启动“一站式”学生社区建设，整合学业指导、资助服务、心理健康、就业创业等多类事务，优化办事流程，设立服务窗口 8 个，实现“一站式办理、一条龙服务”，2025 年累计办理学生事务 12000 余件，平均办理时长从 3 个工作日缩短至 1 个工作日，服务满意度达 93.5%。二是用好智慧管理平台，依托“智慧学工”平台，建立学生成长档案，涵盖学业成绩、奖惩情况、实践经历等信息，实现数据驱动的精准管理与帮扶，平台累计生成学生成长报告 4361 份，为 1200 余名学生提供个性化学业指导建议，学业预警学生帮扶转化率达 85%。三是提升队伍专业素质：通过系统培训、工作室培育与案例研讨等方式，提升学工队伍专业素养，组织学工干部参加省级培训 24 人次、校级培训 12 场，开展工作案例分享会 6 场，评选优秀学工案例 20 个，学工队伍解决复杂问题能力显著提升。

2.3.3 精准资助强保障，多维育人促发展

坚持“保障有力、发展有效、育人有为”的资助工作理念，构建“奖、助、勤、补、贷”五位一体的多元化资助体系，推动资助工作从“经济帮扶”向“成长赋能”转变。

完善资助体系：制定《学生资助管理办法》《奖学金评定办法》等制度 6 项，建立困难学生精准认定机制，通过家庭经济状况调查、大数据分析等方式，精准识别困难学生 1200 余人，实现动态管理；2025 年累计发放各类资助资金 796.71 万元，覆盖学生 3593 人次，其中奖学金 109 万元（覆盖学生 800 人次）、助学金 687.71 万元（覆盖学生 2793 人次），办理助学贷款 1534 人次，贷款金额 920.4 万元。

保障资助公平：一是实现家庭经济困难学生全覆盖、无遗漏保障，困难学生资助覆盖率 100%，学生及家长满意度达 95%；二是培育励志成才典型，2025 年有 32 名曾获资助的学生荣获国家奖学金、省级优秀学生等荣誉称号，18 名学生通过资助支持顺利完成学业并成功创业或高薪就业；三是引导受助学生参与志愿服务，全年有 1200 余名受助学生参与“三下乡”、社区服务等志愿服务，累计服务时长超 3600 小时，提升了社会责任感。

2.4 培养成效展示

通过系统化的人才培养与全方位的支持服务，学生在国防服务、创新创业、技能竞赛、就业发展等方面取得显著成效，人才培养质量得到充分体现。

2.4.1 对接强军战略，超额完成征兵任务

学校将征兵工作与人才培养、国防教育深度融合，构建“全周期支持、全方位服务”的征兵工作体系，为强军事业输送优质兵员。

(1) 全周期服务保障：本年度，组织入伍前欢送仪式 2 场，落实学费补偿、国家助学贷款代偿等政策，为入伍学生办理相关手续 15 人次；服役期间，保持常态联系，开展节日慰问、家书传递等活动 4 次，传递学校关怀；退役后，为 12 名退役复学学生提供学业帮扶、就业指导等专项服务，协调调整课程 36 门，推荐就业岗位 24 个，退役复学学生就业率 100%，专业对口率 83.3%。

(2) 超额完成征兵任务：2025 年计划征兵 12 人，实际共有 15 名学生光荣入伍，完成率达 125%。通过征兵宣传、国防教育等活动，营造“参军光荣、成长成才”的校园氛围，2025 年有 800 余名学生咨询征兵政策，报名人数达 120 人，征兵工作群众基础扎实。广大学子“携笔从戎、强国有我”的报国热情高涨。

2.4.2 深化双创教育改革，赛教融合成果显著

将创新创业教育融入人才培养全过程，构建“课程体系+师资队伍+实践平台+竞赛孵化”四位一体的创新创业教育体系，提升学生创新精神与创业能力。

(1) 深化双创教育改革：面向全体学生开设了《创新创业教育》《职业发展与就业指导》等公共必修课，覆盖学生 4361

人，培养学生创新创业意识；融合专业课程，结合学校办学定位与专业特色，依托大数据、人工智能等专业优势，2025年度，立项了《站台门故障应急处理典型工作任务》《智慧康养创业项目设计》等专创融合校本课程8门，推动专业将行业真实问题转化为教学项目，促进专业与创新创业教育的深度融合。开设了《创业基础》《电商创业实务》等选修课4门，覆盖学生1200余人次，通过案例分析、项目实操等方式，提升学生创业实战能力。

通过内培外引，建设了一支由校内专业教师与企业导师组成的双创导师库，现有校内双创导师36人、校外企业导师15人（含成功创业者、企业高管5人）；组织教师参加省级及以上创新创业导师培训16人次，开展双创教学研讨4次，提升指导教师实战化教学与项目孵化能力。

（2）赛教融合成果初显：本年度，学校组织学生参加了“互联网+”、“挑战杯”、服务外包创新创业大赛等竞赛。在“第二届贵州省大学生职业规划大赛”中斩获银奖，在“2024年贵州省大学生服务外包创新创业大赛”中，“智慧‘乡’前，服务楠木”项目荣获三等奖，展现了学生利用数字技术赋能乡村振兴的实践能力。竞赛成果检验了教学质量，多项获奖项目已进入校园孵化器，向实际应用转化，形成了“教育-竞赛-孵化”的良性循环。

案例 2-4 赛事引领赋能学子职业成长

学校以“以赛促教、以赛促学、以赛促就”为理念，邀请企业专家

开展职业规划讲座，通过举办第三届全国大学生职业规划大赛校赛、校企联动讲座构建系统化职业规划教育体系。学校学子斩获贵州省第二届大学生职业规划大赛银奖，职业认知与就业竞争力显著提升，形成“赛事引领+校企协同”的可复制育人模式，彰显职业教育精准赋能的特色，为学生职业发展引航，助力其实现个人价值与社会发展的统一。



图 2-4 学生参加贵州省第二届大学生职业规划大赛省级决赛

2.4.3 以赛促教强内涵，技能报国育匠才

学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的技能人才培养理念，将职业技能竞赛作为检验教学质量、展示办学成果、推动专业建设的重要抓手，持续深化“岗课赛证”融通育人模式。

构建系统化竞赛培育体系，贯通“教学-训练-竞赛”全链条：学校将技能竞赛融入人才培养方案与实施全过程，构建了“校赛-市赛-省赛-国赛”逐级递进的竞赛培育与选拔机制。每年定期举办校级技能竞赛月活动，以二级学院为依托，覆盖所有专业、全体学生，营造“人人参与、层层选拔”的竞技氛围。为提升竞赛指导水平，学校围绕“大数据技术专业群”“人工

“智能技术应用专业群”“智慧健康养老专业群”“数字经济专业群”四大专业群，成立“技能竞赛工作坊”，组建了12个技能竞赛团队，实施“一赛一方案、一生一策略”的精准指导。同时，学校与途耀信息技术（上海）有限公司、贵州梵云大数据集团有限公司、奇安信、朱砂大酒店等企业共建实训基地，引入企业真实项目与竞赛平台，开展模块化、实战化集训，有效缩短学生技能学习与行业应用之间的差距。

竞赛成果反哺教学改革，推动课程内容与职业标准对接：学校高度重视竞赛成果的转化与应用，建立“赛教融合”资源转化机制。将竞赛中的典型任务、技术标准、评价体系系统融入课程标准、实训项目与考核方案。基于“以赛促教 赛教融合”的教学理念重构课程内容，本学年度立项了校级活页式教材、工作手册式实训教材5部。竞赛过程中涌现出的优秀案例、解决方案与技术方法，经教师团队系统提炼后，转化为课堂教学案例库与综合实训项目，惠及更多学生。通过获奖选手“技能分享”等形式，发挥传帮带作用，形成“标杆引领、朋辈互助”的良性学习生态。

竞赛成绩实现重大突破，获奖层次与数量双提升：2025年度，师生积极参加各级各类技能竞赛，累计获奖101项，其中全国性竞赛奖项3项、全省性竞赛奖项30项、全市性竞赛奖项29项，获奖数量与质量较往年均有显著增长。在“第二十七届中国机器人及人工智能大赛”中，学校代表队荣获二等奖1项、三等奖1项，实现了该赛项全国性竞赛奖项零的突破；在“2024年高教社杯全国大学生数学建模竞赛”中，学校代表队

荣获二等奖 1 项。在贵州技能大赛暨第一届数字经济行业技术应用职业技能竞赛中，学校学生表现优秀，获得二等奖 3 项、三等奖 3 项，同时还获得了第二届贵州省大学生职业规划大赛银奖的好成绩。

案例 2-5 以赛赋能育英才，办赛参赛双提升

学校聚焦“以赛促教、以赛促学、以赛促改”，2025 年承办 3 项省级赛事初赛、3 个市级赛事主办点，组建师生竞赛团队并开展差异化培训，搭建多层次竞赛平台。

全年斩获 66 项各级奖项（国家级 3 项、省级 26 项、市级 36 项、区级 1 项），师生技能与竞技水平显著提升，形成“赛事承办+专项培训+以赛促改”的可复制模式，彰显职业教育实践育人特色，助推教学质量与社会影响力双提升。



图 2-5 荣获第二十七届中国机器人及人工智能竞赛二等奖



图 2-6 承办铜仁市第十四届职业（技工）院校技能大赛赛事

技能竞赛助推发展，赛课融通促进就业：技能竞赛的优秀学生，因其突出的实践能力、心理素质与团队协作精神，受到用人单位的青睐，实习期间就获得了用人单位的留用意向邀请。个别学生提前签约，成功入职企业，实现了“以技能成就出彩人生”的育人目标。

案例 2-6 校企合作育人才，职前教育结硕果

2025 年 12 月 12 日，就业指导服务中心传来喜讯。学校 2023 级大数据技术、信息安全技术专业的李双向等 3 名学生，成功入职企业，担任电商设计师，获聘实习薪资均在 8000 元以上，展现了优秀的职业竞争力与跨界发展潜力。三名学生的成功入职准就业，充分体现了学校在推进“校企合作、产教融合”方面的积极成效，实现了“毕业即就业、上岗即上手”的平滑过渡。学生们虽来自不同专业，却通过实战学习，掌握了市场需求旺盛的数字化设计技能，实现了从“学技术”到“用技术”的创造价值跨越。希望全校学子以他们为榜样，提前做好职业规划，清晰方向，明确目标，脚踏实地、敢于尝试，在不断地努力中遇见更好的自己！





图 2-7 学校三名学子通过贝沃汇力培训成功高薪入职

2.5 专业与课程建设

2.5.1 优化专业结构，建强大数据技术专业群

紧扣区域战略，动态优化专业布局：学校围绕贵州省“大数据”战略行动与铜仁市产业发展布局，以“数据引领、集群发展、产教融合”为路径，系统推进专业结构优化与特色专业群建设，着力构建与区域数字经济产业适配度高的现代专业体系，做强大数据技术专业群。本年度，学校启动并深化了专业结构的动态调整与优化机制。依据行业需求调研与专业质量监测数据，对现有专业进行了系统性评估。在此基础上，积极筹备并向教育厅申报了人工智能技术应用、智慧健康养老服务与管理、智能机器人技术等紧密对接社会发展趋势及地方发展急需的新专业，完成了前期市场需求论证与培养方案设计，并于2025年秋季顺利招生，产业链与区域产业链的对接得到进一步

强化。

实施专业集群建设工程，构建集群发展新生态：初步形成4个专业群的课程体系重构，形成“基础+专业+拓展”的模块化结构。集中资源重点建设“大数据技术专业群”，确保教学内容与产业技术发展同步，2025年度立项“岗课赛证”融合课程2门。高起点建设“人工智能技术应用专业群”，建立与本地智能制造、智慧城市应用场景的联动机制，将真实项目案例转化为教学资源，培养学生技术集成与解决问题的实践能力；紧扣铜仁打造“世界旅游目的地”和“康养旅游胜地”战略，课程设置突出对学生“技术+服务+管理”的复合能力培养；围绕“黔货出山”和区域商贸数字化转型需求，建好数字经济专业群，重点强化网络直播运营、数字营销策划、商务数据分析等核心技能。

通过一年的努力，学校专业布局更加聚焦，专业群建设的“四梁八柱”初步搭建完成，为“十五五”期间建成特色鲜明的专业体系奠定了坚实基础。

2.5.2 优化课程体系，完善课程标准

优化课程体系设计：一是将课程分为“基础模块+专业模块+拓展模块”，基础模块强化通识能力，专业模块对接岗位技能，拓展模块融入创新创业教育。二是促进“岗课赛证”融合，将职业技能等级证书内容融入课程，同步开发竞赛训练模块，形成“课证融通、赛教结合”的课程体系。三是创新课程体系，推动模块化教学，即以工作过程为导向，将课程拆解为“任务描述—操作演示—仿真训练—考核评价”闭环模块。例如《计

算机硬件基础》课程开发 6 个微任务单元，每个单元嵌入企业真实项目案例。

案例 2-7 聚焦课程改革，深化评建融合

——学校以精品课程建设推动育人质量升级

为提升课程建设质量、助力人才培养高质量发展，学校于 4 月 23 日召开校级精品课程评审认定会，紧扣“以学生为中心”理念，聚焦课程思政融入、数字化资源优化、产教融合深化三大维度，从 4 个核心维度开展严谨审议。最终立项 8 门校级精品课程，形成“三维聚焦、四维评审、以评促建”的课程建设模式。该模式通过精准发力关键环节、强化评审导向作用，有效激发教学改革活力，已具备复制推广价值。此次建设既彰显了学校“育人为本、改革创新”的办学特色，更以 8 门精品课程为示范，带动全校课程质量整体提升，为人才培养高质量发展注入强劲动力。

表 2-1 2025 年校级精品课程立项一览表

序号	课程名称	课程负责人	所属院（部）
1	思想道德与法治	张雨迪	马克思主义学院
2	计算机网络基础	程智颖	数字技术学院
3	程序设计基础 Python	彭棋	数字技术学院
4	前端设计与开发	任登静	数字技术学院
5	网络设备配置与管理	徐峰	数字技术学院
6	数据采集技术	赵本章	数字技术学院
7	前厅服务与数字化运营	郝银	数字经济与管理学院
8	智慧轨道交通	田蜜	数字经济与管理学院

完善课程标准：以“职业教育国家教学标准体系”相关要求为指导，制定和修订课程标准，从课程内容优化、对标行业标准、强化科学评价等方面进行全方位论证，2025年度，制定课程标准122个，与途耀信息技术（上海）有限公司共同开发了《服务器配置与管理》《桌面运维技术与实践》《网络设备认知与运维》等校企共建课程标准，在专业课程中嵌入工匠精神、职业伦理等思政内容；推进课程评价体系改革，强化“过程性评价+终结性评价”的合理结合。

2.5.3 建设教学资源库：

用好数字化课程资源：结合“职教云”、“智慧树”等智慧教育平台资源，开发虚拟仿真实验、在线课程等数字化教学资源，支持“线上+线下”混合式教学。目前有线上公共课课程72门，拓展了学生学习资源。

构建课程资源库：采用“课程—模块—知识点”三级结构，开发短视频、动画等多元形态资源。电子商务与直播运营专业的《直播电商》课程设置“快手私密直播”等实战模块，支持学生上传作品并获取数据化反馈，实现优质教育资源跨专业共享，全面提升学生职业能力与就业竞争力。

案例 2-8 借助信息化平台，构建“线上线下”育人新生态

2025年春季学期，学校依托“智慧树”平台，教务处联动二级学院遴选整合72门优质在线课程（含26门国家级、10门省部级精品课），按“艺术审美”“国际视野”等四大模块构建通识教育资源库。通过

“平台导学+过程管理+学分认定”全流程信息化管理，将课程纳入人才培养方案，构建“线上优质资源+线下教学协同”的混合式教学模式。该模式实施后，通识课程覆盖面显著扩大，教学质量稳步提升，为学生跨学科学习和综合素质提升提供有力支撑。在各二级学院结合专业特色推广应用，充分彰显学校信息化赋能、优质资源共享的育人特色。



The screenshot shows the Chitree platform's general education course library. The top navigation bar includes tabs for '招生管理' (招生管理), '运行管理' (运行管理), '学情分析' (学情分析), and '选课导入' (选课导入). Below the navigation is a search bar with the placeholder '请输入你要搜索的课程名称' (Please enter the course name you want to search) and a '导出学生名单' (Export student list) button. The main content area displays a table of courses for the '2025年春夏学期' (Spring and Summer 2025). The table columns are: 课程名称 (Course Name), 开课学校 (Offering School), 学时 (Hours), 学分 (Credits), 面面课 (Face-to-face), 开始运行时间 (Start Time), 结束运行时间 (End Time), 入班学生 (Students in Class), and 操作 (Operations). The table lists various courses from different universities, such as '自然科学导论' (Natural Science Introduction) from Ningbo University of Finance and Economics, '全球化时代的商务礼仪与沟通' (Business Etiquette and Communication in the Globalized Era) from Chengdu University of Technology, and '文学创作与欣赏' (Literary Creation and Appreciation) from Hainan University of Ocean. The sidebar on the left includes links for '教学设置' (Teaching Settings), '供课管理' (Course Supply Management), '选课管理' (Course Selection Management) (which is highlighted in red), '校内课程' (Institutional Courses), '教务处理' (Teaching Affairs Processing), and '其他设置' (Other Settings).

图 2-8 智慧树平台通识课程库首页图

2.6 教师、教材、教法改革

深化“三教”改革，以教师队伍建设为核心、以教材建设为基础、以教法改革为突破，提升教学质量与育人实效。

2.6.1 教师队伍建设与发展

在推进教师队伍建设中，通过“师德引领+专业培训+校企

协同”三位一体模式推动教师队伍建设和“双师型”教师发展，实现理论教学能力与实践技能水平双提升。

(1) 多渠道强化师资队伍：从高校、行业企业聘请教学经验丰富、技术骨干、能工巧匠担任兼职教师，优化师资结构，目前已形成稳定兼职教师队伍。支持教师提高学历水平，全面提升综合素质。现在有 6 人在外攻读研究生学历，1 人攻读博士学位。

(2) 实施师资队伍养德修为工程：践行“德技兼修、知行合一”校训，开展“守牢教育初心”“以案说德说纪”等师德师风专题学习 14 次，覆盖全体教师 200 余人，组织签订《师德师风承诺书》，建立师德师风负面清单，实行“一票否决制”。评选校级师德标兵 10 名、优秀教师 20 名，开展先进事迹分享会 4 场，营造“学先进、赶先进、当先进”的浓厚氛围；2025 年有 3 名教师获市级及以上师德表彰。

(3) 提升教师技能水平和实践能力：在提升师资队伍职业道德的同时，大力开展教师校内外专业化培训，选派教师到教育部批准的职教师资培训基地或高校进行培训，提升专业理论和技能培训水平。每学年安排专业教师参加各级部门组织的技能培训与资格认证，截止 2025 年 9 月止，教师参与各级各类培训达 600 余人次，目前已获职业类技能证书人数达 39 人。深化校企合作实践锻炼，落实“专业教师每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历”的规定，鼓励教师利用寒暑假深入生产现场兼职任职、跟岗实习。依托校内实训资源开展“传帮带”工作。2025 年度，

评选出 10 名校级骨干教师，起到了很好的示范带头作用。

案例 2-8 技术赋能教学创新，系统开展 AI 赋能教育教学改革专题培训

为主动拥抱教育数字化，学校系统推进人工智能技术融入教学改革。通过举办“教学能力提升专题培训会”，邀请专家深度解析 AI 技术在智能备课、学情分析、个性化教学中的实践路径，引导教师从技术“跟跑”转向“领跑”。

培训覆盖全校教师，注重理念更新与实操应用相结合，有效打破了教师对 AI 的陌生感，激发了探索热情。此举为学校培育了一批具备数字化教学意识的骨干教师，为后续开发 AI 融合课程、建设智慧教学范式奠定了坚实基础，系统赋能了学校教育教学质量的整体提升。



图 2-9 AI 赋能教育教学改革专题培训主会场

2.6.2 教学方法改革与课堂革命

聚焦行动导向、技术赋能、产教融合，推进教学方法改革，打造高效、互动、实战的课堂教学模式。

行动导向与场景教学：以典型工作任务为载体，推行项目教学、案例教学等模式，引导学生“做中学、学中做”，利用虚拟仿真技术、创业软件等，模拟企业运营场景，让学生在角色扮演中理解业务流程，增强实践感知，提升学生解决复杂问题的能力。2025年立项项目化教学改革课程6门，编写实践教学案例200余个，收录企业真实案例160个；大数据技术专业《大数据分析项目实战》课程通过项目教学，学生完成企业真实数据处理项目12个，项目完成率95%。

案例 2-9 双元驱动，精准育人

为破解人才培养与产业需求脱节的难题，学校创新构建了“冠名班”与“产学研基地”双轮驱动的协同育人模式。与途耀信息等企业共建“冠名班”，将网络安全等前沿岗位标准直接导入课程，企业工程师常驻授课，实现“课堂即岗位”。

与贵州昆合等公司共建“产学研基地”，围绕“五个共同”原则，为学生提供工学交替与真实项目实战平台。成效显著，“途耀班”学生认证通过率达95%以上，已为合作企业输送近50名优质毕业生，学生参与的企业项目获采纳。该模式已固化为可复制的工作规范，推广至多个专业群，成为学校“产教融合先行示范”的关键支撑。



图 2-10 途耀冠名班企业工程师现场授课

(1) 内容重构与思政融入：一是岗位化内容重构，即以“岗课赛证四维融合”为目标，依据 1+X 证书标准和职业技能竞赛要求，动态更新教学内容，实现“所学即所用”。例如，网络安全专业根据《网络安全等级保护测评师》证书标准，调整课程内容，新增等级保护测评实操模块，学生证书获取率从 50% 提升至 75%。二是思政元素融入，即依据职业精神、行业规范、岗位要求等，挖掘专业课程中的育人资源，构建“案例化思政库”。如《体育与健康》课程编写《公共体育思政教学手册》，形成可复制的“体育 + 数据”教学模式，多门课程融入行业榜样事迹，潜移默化塑造学生职业价值观。

(2) 技术赋能与个性化教学：用好数字化教学工具，依托大数据、AI 等技术，使用超星学习通、智慧树等数字化教学平台，实现个性化学习路径设计，变“粗放管理”为“精细辅导”；以“冠名班”为试点，搭建“学校-企业-信息技术”三维平台，邀请企业师傅参与线上教学，共享生产一线案例，拓宽学生视野。

(3) 改革策略与模式创新：采用“双协同、四融合、五聚焦”策略，实施“四融合、五递进、三共育”实践模式，学生能力提升得到了显著增强，教师从“知识传授者”变为“学习引导者”，通过校企合作项目，提升了课程开发与技术服务能

力。

“（4）双协同、四融合、五聚焦”策略：双协同主要指校企协同，学校与途耀信息技术（上海）有限公司、东莞智汇自动化科技有限公司等企业开发活页式教材，将新技术、新规范纳入课程标准；四融合即岗课赛证资源融合，专业对标行业企业标准，紧扣岗位需求，整合岗课赛证资源，确保教学内容与产业需求无缝衔接。例如，将职业技能竞赛标准转化为课堂任务，提升学生竞争力。将教学内容、教学模式与技能竞赛、职业证书等相关要求结合，培养学生的职业素养与实践能力；五聚焦即理念更新、教材开发、方法创新、技术应用、评价优化。通过该策略，学生能力显著增强，教师从“知识传授者”变为“学习引导者”。五递进：遵循“感性→理性、实践→理论”认知规律，设计阶梯式学习任务。如先通过虚拟仿真体验操作，再深入理论解析，强化知识内化。三共育：构建“学校-企业-家庭”协同机制，通过企业导师进课堂、举办讲座等活动，形成育人合力。

案例 2-10 转化企业资源为育人资源，促进产教深度融合

为深化产教融合，学院酒店管理与数字化运营专业与铜仁朱砂酒店集团共建了“教学运营一体化”实训基地。酒店真实岗位被系统转化为模块化实训单元。专业核心课程（如前厅、餐饮服务与数字化运营）均嵌入为期 1-4 周的驻店轮岗实训，由企业导师与校内教师实施“双导师”指导。通过师资互聘，企业专家进课堂传授最新标准，校内教师赴企业提供运营优化支持，实现了教学与实践能力的双向提升。

该基地为学生提供了高度真实的职业环境，使其技能水平与复杂问题处理能力显著提高。企业由此获得了稳定优质的人才供给与智力支持。此模式成功将企业资源转化为核心育人资源，为专业群深化产教融合提供了可复制的范例。



图 2-11 酒店管理与数字化运营专业学生赴朱砂大酒店学习

2.6.3 教材选用与开发建设

以立德树人为根本，紧密结合产业需求，推进教材建设与改革，打造“活页式、工作手册式、数字化”特色教材体系。

(1) 教材选用规范：严格执行教材选用审批制度，优先选用国家规划教材、省级优秀教材和行业规划教材，2025 年度选用国家规划教材 120 种、省级优秀教材 80 种，占教材总数的 65%；建立教材选用评价机制，定期对教材使用效果进行调研，及时更换不适应教学需求的教材，教材更新率达 30%。

(2) 开发校本教材：鼓励教师与企业技术骨干联合开发教材，聚焦岗位需求与技能培养，开发“活页式、工作手册式、

“数字化”教材。2025年先后启动典型工作任务教学项目活页教材申报、养成教育活动项目课程校本教材申报以及校本教材申报工作，共收到申报书10份，立项9项；联合企业开发《无人机实训指导手册》《大数据应用案例教程》等特色教材。

建设数字化教材：推进数字化教材建设，鼓励教师开发配套数字资源，如课件、微课、实训视频、习题库等，2025年开发数字化教材资源库2个，为数字化教材建设奠定了基础。

3.服务贡献

学校立足区域产业发展需求，以“服务乡村振兴、赋能行业产业”为核心，深化产教融合、校企合作，通过技术服务、人才培养、文化传承等多种形式，为地方经济社会发展贡献职业教育力量。

3.1 服务乡村振兴

聚焦乡村产业升级、文化建设、人才培养三大核心需求，发挥数据技术专业优势，开展“数字下乡、科技惠民、文化赋能”系列行动，助力乡村振兴战略实施。

3.1.1 数据技术助力乡村产业升级

组建由大数据技术、计算机应用、电子商务等专业师生的社会实践服务团队，深入乡村一线，运用数字技术破解产业发展痛点，推动乡村产业数字化转型。

碧江区正光社区产业数字化赋能：数字技术学院在2025年大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践中，组

建了由大数据、计算机专业师生组成的“数字下乡、科技惠民”实践服务团队，深入碧江区正光社区。该团队首先与社区干部、农户代表深入座谈，详细梳理出产业发展中的核心痛点：农产品销路单一依赖线下集市、价格波动大，手工艺品缺乏数字化展示与推广渠道等。数字经济与管理学院则组建了由网络营销与直播电商专业学生组成的“解码朱砂韵·青春正当时”服务产业发展实践团队，赴万山区朱砂产业园助力当地朱砂文化创意产品的数字化转型与市场拓展。该团队通过实地调研发现，园区内朱砂饰品等产品工艺精湛且蕴含深厚的“平安文化”底蕴，但存在线上曝光度低、电商运营能力薄弱等问题。针对以上痛点，团队成员发挥专业所长，一方面为产业园员工开展直播话术设计、店铺流量运营等实操培训，协助搭建抖音、拼多多等线上销售账号；实践期间，团队协助开展8场主题直播，累计观看量超150万人次，让承载着千年文化的朱砂产品通过数字渠道走向全国，切实推动了当地特色产业的提质增效与农户增收。

案例 3-1 校地携手赋动能 数字下乡促振兴

2025年大学生暑期“三下乡”实践中，学校两大院系精准发力，以专业所长赋能乡村产业发展。数字技术学院组建“数字下乡、科技惠民”团队，组织大数据、计算机专业师生深入碧江区正光社区，座谈梳理出农产品销路单一、手工艺品缺数字化推广渠道等痛点。经管学院同步组建“解码朱砂韵·青春正当时”团队，带领直播电商专业学生走进万山区朱砂产业园，针对当地文创产品线上曝光低、电商运营弱的问题，开展直播话术、店铺运营培训，协助搭建抖音、拼多多销售账号。此次实践形成“专业对接产业痛点、数字赋能特色发展”的可复制模式，既彰

显学校学科应用特色，更切实推动特色产业提质增效、农户增收。



图 3-1 直播电商专业学生在万山区朱砂产业园开展直播助农活动

3.1.2 支持乡村文化建设

组建文化下乡专项服务队，聚焦铜仁地域特色，精准对接乡村文化建设需求，开展文化传承、关爱帮扶等活动，为乡村文化振兴注入活力。

2025 年暑期，在学校大学生“三下乡”社会实践中，组建 3 支专项服务队，聚焦铜仁地域特色，精准对接乡村文化建设需求。各服务队分工协作、凝聚合力：其中“关爱留守儿童”红领巾先锋工程服务队深入高楼坪村落，为留守儿童带去科技知识与温暖，同时向留守老人传授智能手机使用技巧，并开展电信诈骗防范宣传；活动期间，该服务队联合村“两委”打造“关爱留守儿童，从我做起”主题活动，有效推动乡村文化“活起来”“传下去”，为乡村振兴筑牢文化根基。

案例 3-2 青春赋能乡村振兴 关爱留守儿童

2025 年暑期，学校组建 3 支专项服务队参与“三下乡”，

聚焦铜仁地域特色对接乡村需求：其中“关爱留守儿童”服务队深入村落，为留守儿童科普科技知识，向老人传授智能手机使用及反诈技巧，联合村“两委”开展关爱主题活动，助力乡村文化传承；经管学院团队深挖朱砂产业园“平安文化”内涵，以数字手段推动特色产业提质，为乡村发展注入动力。



图 3-2 “关爱留守儿童”服务队深入村落

3.1.3 乡村人才培训与技能提升

聚焦乡村人才数字化素养提升核心需求，开展定制化培训服务，为乡村振兴筑牢人才根基。

2025 年校团委暑期“三下乡”期间，数字技术学院组建专项实践团队，聚焦乡村人才数字化素养提升核心需求，深入基层开展定制化培训服务，为乡村振兴筑牢人才根基。团队精准对接两类群体需求分层施教：针对村委会工作痛点，开展数据软件实操培训，涵盖基础数据录入、统计分析及报表生成等实用技能，手把手指导村干部运用工具规范村务数据管理，提升工作效率；面向村民群体，开设数字技能普及课，讲解智能手

机基础应用、线上办事流程及农产品线上展示技巧，助力村民跨越“数字鸿沟”；结合乡村诈骗高发痛点，团队创新“案例讲解+实操演示”模式开展防诈宣传，剖析虚假购物、仿冒客服等典型骗局，现场指导村民安装“国家反诈中心”APP并开启预警功能，发放图文手册120余份。此次培训累计开展4场专场活动，覆盖村干部及村民200余人次，形成“培训一人、带动一片”的辐射效应。村民数字应用能力显著提升，村干部数据管理更高效，与前期产业数字化赋能、文化传播形成协同效应，为乡村可持续发展注入人才动力。

案例3-3 数字赋能基层 青春助力振兴

2025年暑期“三下乡”期间，数字技术学院组建专项实践团队，聚焦乡村人才数字化素养提升需求，深入基层开展定制化培训。团队分层施教，针对村委会开展数据软件实操培训，助力规范村务管理；面向村民开设数字技能普及课，讲解手机应用、线上办事等技巧，并创新“案例讲解+实操演示”模式开展防诈宣传，发放手册120余份。此次培训累计开展4场活动，覆盖200余人次，形成“培训一人、带动一片”的辐射效应，与前期产业、文化赋能工作形成协同，为乡村振兴筑牢人才根基。



图 3-3 三下乡学子向村民普及数字技术

3.2 服务行业与区域产业

紧扣贵州省“大数据”战略与铜仁市数字经济、智能制造等支柱产业发展需求，通过技术服务、人才输送、平台共建等方式，深化校企合作，赋能行业产业高质量发展。

3.2.1 面向数据产业的技术服务

技术服务项目实施：深化与贵州梵云大数据集团、铜仁睿宸科技、数策智算等 18 家行业企业的合作，2025 年度，学校就业指导服务中心立足区域数据产业发展需求，依托大数据技术、计算机应用技术等核心专业优势，以校企协同为纽带，系统推进面向数据产业的技术服务项目，为产业高质量发展注入职教动能。

项目聚焦数据采集、标注、分析及数字化应用等核心领域，深化与贵州梵云大数据集团、铜仁睿宸科技、数策智算等 18 家行业企业的合作，共建大数据处理实训中心、数据标注校外实训基地等平台，引入企业级技术标准与真实项目资源。全年联合培养 155 名数字产业应用型人才，输送千余名学生参与企业

数据处理、AI训练数据标注等实践项目，完成多批次精准数据服务任务，有效缓解企业人才短缺压力。

中心牵头开展技术服务与科研转化，联合北京信达嘉鼎科技等企业推进2项横向科研项目，将企业技术需求转化为教学实践内容。同时，面向产业从业人员开展技能提升培训，结合“课证融合”模式推广数据处理、信息安全等实用技术，累计服务企业技术人员及行业从业者300余人次。

项目实施过程中，构建了“人才培养-技术输出-科研反哺”的良性循环，既提升了学生实践能力与就业竞争力，又为区域数据产业园、产业基地提供了稳定的技术与人才支撑，切实履行了职业教育服务行业、赋能区域经济发展的使命。

3.2.2 校企合作共建技术服务平台

2025年度，学校就业指导服务中心紧扣区域产业发展战略与学校人才培养目标，以深化产教融合为主线，联合行业龙头企业、产业园区共建多元化技术服务平台，构建“教学-实训-科研-就业”一体化协同发展体系，为数据产业、智能制造等领域提供精准技术支撑与人才保障，成效显著。

平台建设坚持“优势互补、协同共建”原则，聚焦核心专业领域精准发力。在数据产业领域，联合贵州梵云大数据集团、铜仁睿宸科技信息有限公司等企业，共建大数据处理实训中心与数据标注校外实训基地，引入企业级大数据平台、专业标注工具等核心设备，打造与行业真实场景高度一致的技术服务环境，可承接数据采集、清洗、标注、可视化等技术服务项目。

在智能制造领域，与东莞市智汇自动化科技有限公司共建标准化智能制造实训基地，搭建“人工智能+高端装备制造业”专业群技术平台，涵盖智能机器人操作、工业自动化控制等核心技术模块，提供符合行业标准的实训场景与技术研发支持。此外，联合万山区大数据产业园、云岩区数据标注产业基地等拓展区域合作平台，进一步拓宽技术服务辐射范围。

平台功能定位多元，实现技术服务、人才培养与科研转化深度融合。在技术服务方面，全年依托平台为合作企业完成数据处理、AI训练数据标注等多批次技术服务任务，联合开展横向科研项目2项，有效助力企业技术升级与产能提升。在人才培养方面，平台全年输送1500余名学生参与认知实习、工学实践与顶岗实习，其中155名数字产业应用型人才通过数据标注基地完成定向培养并上岗，共建专业学生一次性就业率确保能够保持在95%以上。在师资建设方面，通过“师资互聘、技术共研”机制，推动学校教师参与企业真实项目研发，显著提升“双师型”教师队伍的技术服务能力。

建立健全平台运行管理机制，实施动态评估与优化。校企双方共同制定平台管理章程，明确设备维护、项目对接、人员调配等职责分工；通过定期开展产学研对接活动、企业走访调研等方式，及时掌握行业技术需求，持续更新平台技术设备与服务内容。

校企合作共建技术服务平台的落地实施，不仅强化了学校实践教学环节，提升了人才培养质量，更搭建了学校与行业企业的深度合作桥梁，为区域产业发展提供了稳定的技术支持与

人才供给，充分彰显了职业教育服务地方经济发展的核心价值。

4.文化传承

坚持“文化铸魂、精神育人”，将工匠精神、红色基因、优秀传统文化融入办学全过程，构建具有学校特色与地域特色的文化传承体系，培育学生文化自信与职业素养。

4.1 工匠精神传承

学校贯彻落实党的二十大精神，立足数据技术型人才培养定位，以“德技兼修 知行合一”为校训，以“工匠精神”为追求，以“科技引领发展、创新成就未来”为发展理念，将劳动精神融入工匠精神，培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

4.1.1 工匠精神进课堂、进实训

课堂渗透：在专业课程教学中融入工匠精神教育，通过图片、视频、案例等形式展示我国时代楷模、大国工匠、能工巧匠的先进事迹，如《机械制造基础》课程介绍“大国工匠”徐立平的事迹，《电子商务实务》课程分享电商行业创业先锋的奋斗故事，全年累计开展工匠精神主题教学 1200 余课时，覆盖学生 4361 人。

实训强化：在实训教学中强调“精益求精、注重细节”的工匠精神，制定严格的实训操作规范与质量标准，要求学生反复打磨实训作品，直至达到行业标准；组建多支竞赛团队，由专任教师带领学生组成项目组，参与各项技能比赛，通过竞技比拼锤炼工匠精神，2025 年竞赛团队累计开展集训 480 学时，

培养学生精益求精的职业态度。

制度保障：制定了《工匠精神培育实施方案》，将工匠精神培育纳入人才培养方案，明确培育目标、内容与途径；建立学生工匠精神评价体系，从职业态度、技能水平、创新能力等维度进行评价，评价结果与奖学金评定、评优评先挂钩。

4.1.2. 技能大师工作室建设

目前学校暂未建设技能大师工作室，下一步将结合专业发展需求，计划与行业龙头企业合作，引进技能大师、行业专家，建设2-3个技能大师工作室，开展技术研发、技能传承、人才培养等工作，进一步强化工匠精神培育。

4.2 红色文化主题教育与实践

立足铜仁红色资源禀赋，以红色文化教育为抓手，通过主题教育、实践研学、基地共建等方式，传承红色基因，厚植学生爱国情怀。

4.2.1 节日主题活动：

清明节期间，充分利用铜仁本地红色资源，组织学生赴铜仁市烈士陵园缅怀革命先烈、追思英雄事迹，走进周逸群故居感悟先辈初心使命，同步开展重温入团誓词活动，进一步强化团员的责任担当与理想信念，参与学生800余人次；五四青年节前后，举办青年表彰活动，表彰优秀青年学生、团员干部，激励学生传承五四精神，勇担时代使命，树立先进典型、弘扬奋斗精神，激励广大青年学子以榜样为标杆勇毅前行。围绕爱国主义教育主线，开展一二·九演讲比赛、军歌大赛、国防知

识演讲比赛，以沉浸式、互动性的活动形式，丰富教育载体，提升学生爱国热情与国防意识。

4.2.2 研学实践活动

组织“探寻矿山记忆，传承红色基因”思政课实践研学活动，带领学生走进万山汞矿遗址，了解革命时期矿工的奋斗历程与奉献精神，开展红色故事分享会、主题征文等活动，覆盖学生1200余人次；与困牛山战斗遗址、朱砂古镇等红色教育基地建立赓续红色血脉协同育人关系，全年组织学生开展研学活动4次，让学生在实地感悟中传承红色基因。

案例4-1 以实地研学筑思政根基 以红色传承育时代新人

——学校马克思主义学院实践育人案例

2025年4月9日，学校马克思主义学院组织40余名师生赴朱砂古镇矿山公园开展“探寻矿山记忆·传承红色基因”主题研学（兼主题党课）活动。活动以博物馆参观、红色展区观摩为基础，结合专题研讨，通过“沉浸式+互动式”模式，引导学生了解先辈创业历程与革命事迹，围绕红色基因传承分组讨论。

活动推动思政课堂与社会实践融合，深化了学生对党史、工业史的理解，提升历史使命感与协作能力，强化国家历史与民族精神认同，实现思想引领与价值塑造目标。其“研学+研讨”实践育人模式，为同类院校思政课实践创新提供可复制思路，学校将持续推广该模式，开展实践活动助力学生全面发展。



图 4-1 “探寻矿山记忆，传承红色基因”思政课实践研学

4.2.3 作品创作活动

开展“铭记历史伟业·赓续红色血脉”主题演讲比赛、红色情景剧创作大赛等活动，收集红色主题作品 150 余件，其中《觉醒年代》《英雄赞歌》等 10 部情景剧在校园文化节展演，覆盖师生 2000 余人次；马克思主义学院组织学生编写《铜仁红色故事集》，收录本地革命先烈事迹 30 余篇，作为思政教育校本教材。

4.3 传承优秀传统文化

4.3.1 传统文化课程与社团建设

学校以“文化浸润、实践赋能”为核心，构建“课程+社团”双轮驱动的传统文化育人体系，让优秀传统文化在校园落地生根。

案例 4-2 传统文化课程创新：开展“苏东坡系列大讲堂”品牌活动

打造“苏东坡系列大讲堂”品牌活动，每月开展 2 次专题讲座，邀

请省内外文化专家、学者授课，内容涵盖苏东坡的诗词文学、人生智慧、家国情怀及文化影响等维度。2025年累计开展讲座24场，覆盖学生2000余人次，收集学生学习心得300余篇，编撰《苏东坡文化与人生智慧》学习读本1部，成为传统文化教育的特色教材。同时，在《大学语文》《思想道德与法治》等课程中融入传统文化元素，开发“传统节日与文化传承”“中华美德与职业素养”等教学模块12个，实现传统文化与专业教学的有机融合。



图 4-2 苏东坡文化系列讲座现场

案例 4-3 传统文化社团培育：重点建设书法社团与汉服社团

重点建设书法社团与汉服社团，配套完善的活动场地与资源支持。书法社团拥有专用活动室1间，配备笔墨纸砚等器材200余套，常态化开展书法技法培训、作品交流展、笔墨雅集等活动，引导学生感受汉字书法的艺术精髓，锤炼审美能力与文化底蕴，2025年累计开展活动36场，培养学生书法爱好者300余人，举办校园书法展2场。汉服社团系统开展了汉服形制研习、传统礼仪体验、文化主题展演等活动，其中

“端午雅集”“中秋赏月诗会”等活动结合传统节日，邀请本地非遗传承人现场指导，让学生沉浸式感受传统礼仪与服饰文化的魅力；社团编排的汉服舞蹈《汉风雅韵》在校园文化节演出，获得广泛好评。传统文化课程教学与社团协同发力、互补互促，构建起多层次、多维度的传统文化育人体系，不仅丰富了校园文化生活，更让学生在潜移默化中传承中华优秀传统文化，增强文化自信与民族认同感，为校园注入深厚文化底蕴，助力学生全面发展。



图 4-3 社团活动及成果展示现场

4.3.2 地域文化融入校园文化

立足铜仁地域文化资源禀赋，构建“课程浸润、活动赋能、实践扎根、环境育人”四位一体的融入体系，推动地域文化与校园文化深度融合，增强学生的地域文化认同与归属感。

(1) 活动赋能：挖掘铜仁地域文化核心资源，包括周逸群

红色革命文化、朱砂文化、傩戏文化、侗族苗族民俗文化等，结合数据专业特色开发数字化传承教学内容。以地域文化为核心打造特色品牌活动，依托红色文化资源开展烈士陵园祭扫、周逸群故居研学等实践活动 4 场，参与学生 1200 余人次；结合非遗文化举办传统手工艺体验、地域民俗展演等活动 6 场，邀请铜仁傩戏传承人、侗族刺绣传承人进校园开展讲座与实操教学，覆盖学生 800 余人次。

（2）实践扎根：组织学生参与地域文化调研、数字化记录等项目，2025 年组建“地域文化数字化保护”实践团队，深入万山区、碧江区等乡镇，对傩戏表演、侗族大歌、苗族银饰制作等非遗项目进行数字化采集，为地域文化的传承与创新提供了数字化支撑。

5. 国际合作

为推进国际教育协同创新发展，搭建高质量育人合作平台，学校已与马来西亚林肯大学学院、白俄罗斯国际管理与创业学院、马来西亚英迪国际大学、泰国西那瓦国际大学建立合作关系。学校秉持“应用型人才培养为核心”的办学特色，依托重点专业建设成果及国际化办学规划，期待通过合作拓展师生国际视野，融入国际教育体系。主要合作内容涉及：开展本科、硕士、博士层次学生交流项目；互派教师开展授课指导、实践教学及教研经验交流；联合实施科研与教育项目；合作出版科教方法论著作，共享学术期刊及文献资源；共同举办学术研讨

会、实践论坛、圆桌会议等。2025 年度，学校共有 7 名教师在海外合作学校接受学历提升教育，其中，6 名教师攻读研究生学历，1 名教师攻读博士学位。

案例 5-1 深化国际校际协同合作，搭建多元育人平台

为推进国际化办学，学校于 10 月 29 日特邀马来西亚林肯大学学院长率代表团到访，通过交流座谈、校园考察、合作宣讲三大环节，近百名师生参与其中。双方围绕师生互访、学术研发、学历深造等方向深入研讨，达成学分互认、资源共享等合作共识，同步解读国际项目申请流程与支持政策。此次合作搭建了稳定的国际校际合作桥梁，为学校构建多元育人体系注入新活力，有效拓宽了师生国际视野。经验模式上，形成“座谈研讨 + 实地考察 + 精准宣讲”的国际合作推进路径，彰显学校“应用型人才培养为核心”的办学特色，助力培养具备全球竞争力的技术技能人才。



图 5-1 与马来西亚林肯大学签署合作协议

6. 产教融合

为深入贯彻《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“一体两翼五重点”的战略部署，服务贵州省“数智贵州”及区域产业发展战略，学校 2025 年以构建校企命运共同体为目

标，系统推进机制创新、实践深化与平台建设，全面提升技术技能人才培养的适应性与贡献度。

6.1 创新“多元共治”机制，筑牢校企合作制度根基

学校着力构建“政府引导、校企主导、多元参与、互利共赢”的长效运行机制，确保校企合作规范、可持续。一是健全治理体系，学校成立专门机构统筹合作，并在各专业群组建由行业专家、企业技术骨干参与的专业建设指导委员会，深度介入人才培养方案制定、课程开发与实训标准设定。二是完善制度保障，制定了校企合作管理相关系列文件，明确校企双方在“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”合作过程中的权责。三是优化评价导向，建立以“人才培养质量、技术服务成效、产业贡献度”为核心的综合考评机制，驱动合作实质化深化。年内新增与贵州梵云大数据集团、东莞智汇自动化科技等18家行业企业的合作，共建校级实训基地11个。

6.2 深耕“协同育人”实践，推进人才培养供需对接

学校以冠名班和企业订单班为载体，推动人才培养与岗位需求精准匹配。创新合作模式，围绕大数据、无人机应用技术等核心专业，与途耀信息、广州迪飞无人机科技等优质企业合作，开设订单班。推行“招生即招工、入校即入企”，学生签订培养就业协议，实施校企“双导师”制教学。企业参与课程开发，将《无人机操控与维护》《跨境电商数据运营》等真实项目与标准融入教学。采用“理论在校、实训在企”的交替模

式，累计输送 1500 余名学生参与认知实习、工学实践与顶岗实习，实现“做中学、学中做”。目前，有各专业订单班在培学生 700 余人，专业进阶提升率超 95%，企业满意度达 90%，绝大多数学生经考核符合定向留企要求。校企共建的无人机飞行实训场、大数据处理中心等基地，以及联合开发的系列特色教材与资源库，为“实训即生产”提供了坚实支撑。

案例 6-1 技能就业双提升，产教融合新范式

——贵州铜仁数据职院创新人才培养赋能高质量发展

为深化产教融合、提升人才培养针对性，学校与途耀信息技术（上海）有限公司合作，在数字技术学院信息安全专业开设“途耀网络技术”冠名班，一期招录 28 名学员，定向培养高素质网络运维人才。合作采用“企业授课 + 学校管理”双元模式：企业派遣一线工程师、项目经理授课，提供真实项目案例与实训平台；学校负责日常管理与教学质量监督，双方共建领导小组与联合办公室保障运行。学员考核合格后可进入途耀公司或其生态企业实习，毕业后优先录用，实现“招生即招工、入学即入企”。该模式凝练了“校企共管、资源共享、就业直达”的可复制经验，彰显学校职业教育特色，为全校相关专业拓展合作提供示范，有效提升学生职业技能与就业竞争力。



图 6-1 途耀冠名班校企协同育人现场

6.3 谋划“产业学院”平台，布局产教融合新高地

为更紧密对接区域数字经济产业链，学校正积极筹备建设数字经济产教融合产业学院，目前已完成顶层设计与资源储备。一是重视机制建设，规划构建“政校行企协同、多元共建共享”治理模式，设立由多方代表组成的协同治理委员会，明确“学校主责教学保障、企业主导技术赋能”的权责分工。二是推进储备资源：已与 20 余家企业达成共建意向，计划重点打造低空经济、跨境电商等实训平台。联合企业教学团队开发的“岗课赛证”融合课程体系，预计将覆盖 80% 以上核心课程。三是聚焦市场前景：产业学院重点布局在低空经济、数据标注等前沿领域，首批规划培养 900 余名高素质技术技能人才。前期已有 500 余名学生通过相关项目实践受益，为学院正式运行后的高质量人才培养奠定了坚实基础。

7.发展保障

7.1 强化党建引领，筑牢立德树人根本保证

学校始终坚持和加强党的全面领导，以高质量党建引领事业高质量发展，将党的领导贯穿办学治校、立德树人全过程，确保社会主义办学方向。

7.1.1 聚焦思想引领，把稳办学治校政治方向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“为党育人、为国育才”初心使命，不断完善“校党委—院党总支—基层党支部”三级组织体系，年内完成校党委批复设立及多个基层党组织的筹建选举工作，党员队伍持续壮大。严格落实“第一议题”制度，规范开展党委理论学习中心组集中学习、专题研讨，深入学习领会习近平总书记关于教育、关于贵州工作的重要指示精神，确保中央及省市决策部署在学校落地生根。校党委定期专题研究党建、思政、意识形态与安全稳定工作，建立常态化师生思想动态研判与“书记面对面”机制，及时回应师生关切。

学校着力构建“大思政”育人格局，持续完善“5666 培根铸魂 明德润心”思政教育体系。通过配齐建强思政课教师、辅导员、心理健康教师三支队伍，开齐开足思政课。以“马院+书院”协同建设为抓手，深入推进“中华文化书院”建设，将红色文化、优秀传统文化有机融入教育教学。创新开展“行走的

思政课”，组织师生赴周逸群纪念馆等地开展主题党日活动 8 次；探索“数据+思政”模式，在专业课程中融入思政元素；通过“数院大讲堂”邀请地方领导、校外专家讲思政课 10 余场，领导干部上讲台实现制度化、常态化。与铜仁学院开展思政联建，组织师生深入区县开展志愿服务与产业调研，相关实践获地方媒体关注，党建带团建、民主管理等工作同步加强，校风学风持续向好。

7.1.2 推动主题教育常态化，凝聚事业发展内生动力

学校将巩固拓展主题教育成果作为重要政治任务，健全“第一议题”、理论学习等制度，推动党的创新理论深化、内化、转化，引导师生坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”。结合中央八项规定精神学习教育，深入开展师德师风专项整治，全年组织专题学习及集中研讨 14 次，围绕“守牢教育初心”“转变作风促发展”等主题扎实推进“教师养德修为、学生养成教育”工程，构建了“学习+实践+整改”长效机制。

主题教育成效切实转化为服务师生的实际行动。学校聚焦师生急难愁盼问题，通过设立“党员服务岗”、“书记面对面”等渠道，精准解决教学设施优化、实习就业帮扶等实际问题 18 项。成立“习近平新时代中国特色社会主义思想大学生知行团”，结合专业特色与地方红色资源开展理论宣讲 14 场，推动学习成效转化为生动的育人实践。

7.1.3 深化“党建双创”，激发基层组织活力效能

学校锚定“党建工作创新、教育教学创新”双核心，实施“双创”引领工程，推动党建与业务深度融合。全面实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，强化“双带”引领作用。深化“党建+双创”融合，依托大数据、人工智能等专业群，构建“以赛促学、以赛促教”机制，2025年在“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛、“传智杯”全国大学生IT技能大赛、省级文化创新设计大赛中屡获佳绩，师生共创的数字文创作品《梦回千里》荣获省级二等奖。党建引领下的“双创”成果丰硕，为学校获评“贵州省职工教育培训示范基地”、入选全国性产教融合共同体副理事长单位提供了核心支撑。

7.2 健全治理体系，强化政策与组织保障

学校以提升治理能力现代化水平为目标，不断完善内部治理结构，为高质量发展提供坚实的机制与组织保障。

7.2.1 健全职业教育政策对接与落实长效机制

学校以《章程》为统领，充分发挥发展战略委员会的智库作用，建立健全对国家及贵州省职业教育最新政策的学习解读、对接转化与督查落实机制。通过专题会议深入研讨产教融合、数字化转型等政策内涵，并将其核心要求有机融入学校“十五五”发展规划、专业动态调整与人才培养方案修订全过程。年内修订完善相关制度40余项，将政策精神固化为内部管理规范，

并通过督导部门开展常态化检查，确保各项职教改革部署在学校层面有效执行，持续提升办学质量与社会服务能力。

7.2.2 完善“校-院-专业”三级质量保障组织架构

学校构建并持续优化权责清晰、运行高效的“校-院-专业”三级质量保障组织体系。校级层面作为“指挥中枢”，负责质量目标的顶层设计与统筹协调；二级学院作为“中坚桥梁”，承接并落实校级决策，统筹本院质量建设；专业（教研室）作为“基层单元”，聚焦人才培养各环节精准执行。该架构明确了各层级的质量保障权责，形成了“校级统筹引领、院级承接落实、专业精准执行”的全链条质量治理格局，为教育教学质量的持续提升筑牢了组织根基。

7.3 完善内控机制，构建持续改进的质量文化

构建覆盖全员、全过程、全方位的内部质量保证体系，推动质量管控从监测向预防、改进深化，培育自觉追求卓越的质量文化。

7.3.1 运行教学诊断与改进机制

学校初步建立了常态化、网络化、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系。该体系以“五纵五横一平台”为基本架构，贯穿决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大系统，覆盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面。依托信息化平台，按照“目标-标准-设计-组织-实施-诊断-创新-改进”的“8字形”质量改进螺旋，开展常态化自主

诊改，在“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的原则下，持续提升教育教学管理的信息化与精细化水平，逐步培育“全员参与、全程覆盖、全方位保证”的现代质量文化。

案例 7-1 多元协同，闭环管理：构建“监测-预警-处理-改进”教学质量保障体系

学校系统构建了多主体参与、全流程覆盖的教学质量保障体系。具体做法包括：设立覆盖 24 级学生教学信息员队伍，每周直报 3 个维度的教学动态，形成“收集-反馈-整改-跟踪”台账；严格执行校院两级每周定期巡课；实施学业预警机制，对学业困难学生进行分级干预与家校协同；成立校级教学事故认定委员会，对事故进行三级认定与严肃处理，结果直接关联考核与评优。成效上，该体系使教学秩序显著规范，教学事故发生率有效降低，学业预警学生帮扶转化率提升。该模式已在校内全面应用，彰显了学校依托数据反馈、企业化管理思维进行精细化质量管控的特色，为职业院校内部质量保证体系建设提供了可复制的实践范例。



图 7-1 质量监控工作会

7.3.2 强化教学质量监控与评价

学校建立了“全要素覆盖、全流程管控、全主体参与”的三维教学质量监控体系。在监控维度上，建立专业动态调整机制，2024年根据产业需求新增人工智能应用等9个专业；推动课程质量“双元标准”建设，完成对现有专业人才培养方案的修订及所开课程90%以上的课程标准编制；构建并强化“基础-专项-综合”三级实践教学体系监控。在评价体系上，实施学生、教师、企业、督导、社会“五方评价”机制，评价指标突出职业能力导向，纳入技能竞赛、证书获取、岗位适配度等关键指标。保障机制上，落实领导干部听课、学生教学信息员周报制度，建立了“听课-反馈-改进”闭环；制定了教学事故认定及处理办法，健全质量预警机制。通过举办“技能文化周”等活动，积极培育具有职业教育特色的质量文化。

7.4 优化资源配置，夯实办学基础条件

学校统筹规划经费使用，持续改善办学条件，为人才培养和内涵发展提供有力的物质保障与数字化支撑。

7.4.1 优化经费投入结构并实施绩效管理

经费投入坚持“绩效导向、效益优先”，重点向教学一线倾斜，生均教学仪器设备值稳步增长，有效支撑了实践教学条件升级与数字化转型。设立专项基金保障“双师型”教师队伍

建设与学生奖助工作，毕业生就业质量保持良好。在经费的精准扶持下，学校在技能大赛、技术成果转化等方面取得标志性成果，实现了经费投入与人才培养质量、社会服务效能提升的良性循环。

7.4.2 加强教学设施与智慧校园规范建设

学校高度重视教学基础设施的规范化管理与持续改善。年内制定或修订了《实验实训仪器设备管理办法》《节约型校园建设实施方案》《教学科研仪器设备购置项目库管理办法（试行）》等近 20 项管理文件，为教学设施的科学、规范、高效使用提供了制度保障。持续推进智慧校园建设，在完善校园网络基础设施与网络安全体系的基础上（参见前文“智慧服务与校园数字化建设”部分），2025 年新建实训教室 12 间，并增配相应教学设备，确保教育教学设施安全完备、管理规范、运行有序，为教育教学质量的持续提升奠定了坚实的物质基础。

8.面临挑战与应对措施

8.1 生源数量与结构挑战及应对

作为新建民办高职专科学院，学校在品牌积淀、招生渠道等方面尚在起步建设中，2025 年生源工作面临数量与结构的双重压力。学校对此进行专题研究，系统谋划应对策略。

8.1.1 主要挑战

（1）生源数量保障压力：学校首轮招生，社会认知度与吸引力有待提升，导致总体计划完成率与报到率均有较大提升空

间，核心生源地贵州省内的招生基础有待夯实。

（2）生源结构亟待优化：省外生源占比比较高，与“服务贵州”的办学定位存在偏差。省内生源中，类型较为单一；省外生源则存在分布不均、质量参差的情况，尚未形成稳定的核心生源区。

8.1.2. 应对策略

（1）优化招生策略：启动“贵州生源深耕工程”，计划与省内一批优质中学、中职学校共建生源基地，深化本土根基。同时，优化省外招生布局，向报到情况良好的邻近省份倾斜资源，逐步建立稳定渠道。

（2）强化招生路径：搭建数字化招生平台，开发数据分析系统，建立考生画像，实现从计划制定到录取跟进的精准管理。组建专业化招生队伍，强化校地、校企联动，共同营造有利的招生环境。

8.2 师资流动与结构挑战及应对

学校处于发展初期，存在师资队伍存在稳定性不足、结构不合理与区域竞争力有待提升等现实挑战。为此，学校研究制定了专项对策。

8.2.1 主要挑战

一是师资流动机制有待健全，存在骨干教师流失与行业人才引入不畅的双重问题；二是队伍结构存在短板，新兴专业师

资源储备不足，高层次人才占比较低；三是作为西部新建院校，在人才竞争中面临区域吸引力不足的客观现实。

8.2.2 应对策略

健全“引育留”并举的管理机制：一方面，通过落实待遇、强化“双师型”教师激励等措施稳定骨干队伍；另一方面，拓宽渠道，通过“柔性引才”与专项招聘结合，积极引进企业技术人才。

实施“精准引培”的结构优化工程：完善青年教师导师制，支持教师学历提升与职称晋升，并优先补充人工智能、大数据等核心专业群的师资力量。

强化“校企协同”的教师发展路径：深化校企合作，固化教师与企业工程师双向交流的机制，提升教师实践教学能力。

8.3 内涵建设与特色发展挑战及应对

学校正处于从“规范建设”迈向“内涵发展”的关键转型期，需要清醒认识到在专业特色、精细化管理及社会影响力等方面仍需持续深化。

8.3.1 主要挑战

一是以大数据为核心的“数字+”专业特色需进一步聚焦，并在课程、师资、成果上深度转化；二是教学与管理精细化水平有待提升；三是办学成果的社会显示度与品牌影响力需加速扩大。

8.3.2 应对策略

聚焦“数字+”主线，固化特色内涵：集中资源建设大数据技术等核心专业群，全面推行“岗课赛证”综合育人改革，开发校本精品课程与实训项目，将特色做实。

强化“智慧教学”支撑，夯实保障基础：规划建设综合性实训平台，并严格规范信息发布等管理流程，以精细化管理服务教学。

实施“服务铸牌”行动，提升区域影响：将产教融合做深做实，推动产业学院、冠名班出实效。主动对接区域发展战略（如乡村振兴），组织师生开展项目化社会服务，打造“用数据服务乡村”等实践品牌，在贡献中提升学校美誉度。

附表 1：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	无数据	无数据
2	毕业去向落实人数	人	无数据	无数据
	其中：毕业生升学人数	人	无数据	无数据
	升入本科人数	人	无数据	无数据
3	毕业生本省去向落实率	%	无数据	无数据
4	月收入	元	无数据	无数据
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	无数据	无数据
	其中：面向第一产业	人	无数据	无数据
	面向第二产业	人	无数据	无数据
	面向第三产业	人	无数据	无数据
6	自主创业率	%	无数据	无数据
7	毕业三年晋升比例	%	无数据	无数据

附表 2：满意度调查表

序号	指标	单	2024年	2025年	调查人	调查方式
1	在校生满意度*	%	无数据	98.63	786	问卷调查
	其中：课堂育人满意度*	%	无数据	98.86	786	问卷调查
	课外育人满意度*	%	无数据	98.23	786	问卷调查
	思想政治课教学满意度*	%	无数据	98.6	786	问卷调查
	公共基础课（不含思想政	%	无数据	98.61	786	问卷调查
	专业课教学满意度	%	无数据	98.9	786	问卷调查
	服务与管理满意度	%	无数据	98.53	786	问卷调查
2	毕业生满意度	%	无数据	无数据	无数据	无数据
	其中：应届毕业生满意度	%	无数据	无数据	无数据	无数据
	毕业三年内毕业生满意度	%	无数据	无数据	无数据	无数据
3	教职工满意度*	%	无数据	97.18	67	问卷调查
4	用人单位满意度	%	无数据	无数据	无数据	无数据
5	家长满意度	%	无数据	91	237	问卷调查

附表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	：	6.24:1	19.38:1
2	双师素质专任教师比例*	%	16.39	43.06
	其中高级“双师型”教师比例	%	2.19	22.92
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	15.3	18.5
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	14	18
5	教学计划内课程总数*	门	46	237
		学时	4478	9761
	其中：课证融通课程数*	门	18	21
		学时	1094	1072
	网络教学课程数	门	0	75
		学时	0	2321
	校企合作课程数	门	0	21
		学时	0	1046
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	1	8
		学时	72	444
	在线精品课程课均学生数*	人	199	488
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	0	8

序号	指标	单位	2024年	2025年
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000	1000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.56	0.7
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	22700.92	13230.34

附表 4：服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	0	0
	其中： A 类： 留在当地就业*	人	0	0
	B 类： 到西部和东北地区就业*	人	0	0
	C 类： 到中小微企业等基层就业*	人	0	0
	D 类： 到大型企业就业*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	53
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	80.60
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中： 专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	4	2
	非学历培训学时*	个	205	108
	公益项目培训学时*	个	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	16.8	30.5

附表 5：国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	2
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6：落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	3432	3440
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	38.32	146.37
4	教职工额定编制数	人	310	378
	教职工总数	人	211	256
	其中：专任教师总数	人	183	238
	思政课教师数*	人	7	16
	体育课专任教师数	人	7	10
	美育课专任教师数	人	无数据	无数据
	辅导员人数*	人	21	25
	班主任人数	人	0	0
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1220	3463
	其中：学生体质测评合格率	%	93.52	76.38
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取	人	27	226
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	200
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	1	32
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	36	5362
	年支付行业导师课酬	万元	0.28	50.14
10	年实习专项经费	万元	0	2.98
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0

质量年度报告2025年度



贵州铜仁数据职业学院
GUIZHOU TONGREN DATA VOCATIONAL COLLEGE